

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения подразделяются на три группы:

1. 1. Методы организации научно-познавательной деятельности:
 - 1.11.1 Словесные: рассказ, лекция, беседа и т.д.
 - 1.21.2 Наглядные: демонстрация, иллюстрация.
 - 1.31.3 Практические упражнения: лабораторные опыты, трудовые действия.
 - 1.41.4 Проблемно-поисковые.
 - 1.51.5 Репродуктивные.
 - 1.61.6 Методы самостоятельной учебной работы школьников.
2. 2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
 - 2.12.1 Методы познавательной игры.
 - 2.22.2 Учебных дискуссий.
 - 2.32.3 Создания ситуаций успеха в учёбе.
 - 2.42.4 Предъявление учебных требований.
 - 2.52.5 Методы поощрения и другое.
3. 3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - 3.13.1 Методы устного, письменного, лабораторного контроля.
 - 3.23.2 Индивидуального, фронтального, тематического контроля.
 - 3.33.3 Поурочного контроля.

ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ

1. 1. Принцип нравственности обучения на комплексное решение задач образования, воспитания и развития учащихся.
2. 2. Принцип научности обучения, связи его с практикой.
3. 3. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
4. 4. Принцип доступности.
5. 5. Принцип стимулирования положительного отношения школьников к учению, формирование у них познавательных интересов, потребностям к знаниям.
6. 6. Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся в обучении при руководящей роли педагога.
7. 7. Принцип оптимального сочетания словесных, практических, репродуктивных и поисковых, а также других методов и приёмов обучения.
8. 8. Принцип оптимального сочетания урочных, внеурочных, а также общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения.
9. 9. Принцип создания оптимальных условий обучения.
- 10.10. Принцип прочности и деятельности образовательных и других результатов обучения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УРОКА

1. 1. Обеспечить в ходе урока усвоение, повторение, закрепление следующих основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов (учитель вписывает их наименование).
2. 2. Сформировать и продолжать формирование, закрепить следующие специальные умения по данному предмету (приводится их перечень).
3. 3. Сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие общеучебные умения и навыки (навыки планирования работы с книгой, умение читать, писать в быстром темпе, навыки самоконтроля): выполнять типичные пробелы в заданиях, специальных и общеучебных умениях и навыках данного класса.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УРОКА

1. 1. Содействовать в ходе урока формированию основных мировоззрений в зависимости от содержания урока (науки, идейно-политическому, нравственному воспитанию, актуальности, патриотизму, коллективизма, интернационализма).
2. 2. Содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников (ознакомить с трудовыми традициями, с определёнными профессиями).
3. 3. Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природой, науки и быта).
4. 4. Содействовать физическому воспитанию школьников, заботиться о профилактике их утомляемости на уроках. Обратит особое внимание на устранение типичных недостатков в воспитании школьников класса.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ УРОКА

1. 1. Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли (предусмотреть с этой целью в ходе урока составление плана параграфа, дополнительных вопросов к параграфу, сравнение понятий, озаглавливание текстов).
2. 2. Развивать у школьников самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе и окружающей действительности, самостоятельно составлять задачи, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении задания.
3. 3. Развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации, удивления, радости, занимательности и парадоксальности. Использовать яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства учеников.

4. 4. Развивать познавательный интерес учеников, используя данные с применением изучаемых явлений в окружающем мире.