

## Протокол посещения урока

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ .  
Предмет \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_  
Количество учащихся на уроке \_\_\_\_\_  
Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
Готовность к уроку \_\_\_\_\_

**Цель посещения:** аттестация учителя на 11 квалификационную категорию, план внутришкольного контроля.

**Тема урока:**

**Цель, задачи урока**

*Образовательные:* обеспечить усвоение знаний по теме, познакомиться с биологическим значением.

*Развивающие:* навыки работы с текстом, память, речь, анализ.

*Воспитательные:* умение работать в коллективе, воспитывать потребность в ЗОЖ.

Цель урока *обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема.*

**Тип урока:** изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний.

**Форма** урока: исследование, аукцион идей, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое (например, традиционная 1-я часть урока, основной этап - практическая, исследовательская работа):

**Организация урока, этапы урока:**

опрос - \_\_\_\_\_ минут,  
актуализация знаний - \_\_\_\_\_ минут,  
объяснение нового материала - \_\_\_\_\_ минут,  
закрепление изученного - \_\_\_\_\_ минут,  
домашнее задание - \_\_\_\_\_ минут.

**Другие этапы:** \_\_\_\_\_ .

**Виды контроля:** индивидуальный, фронтальный, письменный, устный тестирование.

**Формы контроля** (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, стимулирующий характер оценки, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант): \_\_\_\_\_ .

Количество опрошенных учащихся: \_\_\_\_\_ .

**Используемые методы** (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
<b>Объяснительно-иллюстративные</b> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)	Актуализация знаний, изучение нового

<b>Репродуктивные</b> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)	Изучение нового, закрепление
<b>Проблемно-сообщающие</b> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	Изучение нового
<b>Частично-поисковые</b> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор примеров подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое)	Изучение нового
<b>Исследовательские методы</b> (работа с книгой по поиску метода, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности)	Изучение нового
Другие методы, приемы	

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы.

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока изучение нового \_\_\_\_, подведение итогов, выступление учащихся\_\_\_\_\_.

Эффективность - \_\_\_\_\_,

количество времени - \_\_\_\_\_,

уровень(репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский), подготовлена предшествующими этапами урока - .

Организация работы со способными учащимися :более сложное задание.

Использование ТСО, ИКТ (соблюдение санитарно-гигиенических норм, ТБ, целесообразность применения, вид ИКТ): \_\_\_\_\_.

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами:\_\_\_\_\_.

Другое:\_\_\_\_\_.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз): .

Композиция урока (логичность в подаче материала, наличие выводов ность, итог урока):\_\_\_\_\_.

Практическая направленность урока: \_\_\_\_\_,

Эрудиция - \_\_\_\_\_ , речь \_\_\_\_\_.

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): .

Плотность (достаточная): \_\_\_\_\_.

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: \_\_\_\_\_.

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности, др.): \_\_\_\_\_.

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, в дневниках, дифференцировано, опережающие творческие задания): \_\_\_\_\_.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая вопросы учителю): \_\_\_\_\_ .

Интерес учащихся, увлеченность познавательной деятельностью: \_\_\_\_\_ .

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, в новой ситуации): \_\_\_\_\_ .

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях), практические навыки: \_\_\_\_\_ .

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся: \_\_\_\_\_ .

Урок окончен вовремя / после звонка: \_\_\_\_\_ .

Рекомендации, общие выводы (например, все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен): \_\_\_\_\_ .

Содержание урока (организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап актуализации субъектного опыта учащихся, этап изучения нового материала, этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности, этап закрепления новых знаний и способов деятельности, этап применения знаний и способов деятельности, этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, этап контроля и самоконтроля, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии): \_\_\_\_\_ .

### **«Фотография урока»**

**1.** Актуализация знаний:

Фронтальный опрос (четкие ответы, интересные вопросы). Графический диктант (взаимоконтроль).

**2.** Изучение нового.

Цели, объяснение.

Учащиеся правильно называют вещества: Работа в группах (задание на карточках).

Выступления (четкие). Все фиксируют в тетрадях.

**3.** Закрепление. Тестирование.

**4.** Итоги. Домашнее задание. Рефлексия и обобщение. Оценка качественная и количественная. Что узнали? Проблемы? Трудности?