ТИПЫ И ВИДЫ УРОКОВ (ПО М.И. МАХМУТОВУ)

Типы уроков	Виды уроков
1. Урок изучения нового материала (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)	**1** – урок-лекция; **2** – урок-беседа; **3-** урок с использованием учебного кинофильма; **4** – урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); **5** – урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)	**1** – урок самостоятельных работ (репродуктивного типа – устных или письменных упражнений); **2** – урок - лабораторная работа; **3** – урок практических работ; **4** – урок-экскурсия; **5** – семинар
3. Урок обобщения и систематизации	Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков
4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)	**1** – устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); **2** – письменная проверка; **3** – зачет; **4** – зачетные практические и лабораторные работы; **5** – контрольная (самостоятельная) работа; **6** – смешанный урок (сочетание трех первых видов)
5. Комбинированные уроки	На них решаются несколько дидактических задач

МНОГООБРАЗИЕ СТРУКТУР УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ

Структура урока изучения нового материала (1):

1 - первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познавания при высокой мыслительной активности учащихся;

2 – указание на то, что учащиеся должны запомнить;

3 – мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;

4 – сообщение, либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);

5 – первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;

6 – контроль результатов первичного запоминания;

7 – регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

8 – внутренне повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;

9 – частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока изучения нового материала (2):

1. Организационный момент: подготовка учащихся к восприятию новых знаний, сообщение темы и целей урока.

Проверка домашнего задания:

– проверка выполнения письменного задания обходом по рядам;
– зачитывание учащимися решенных примеров, задач;
– сверка ответов решенных задач, сделанных расчетов;
– выборочная проверка конспектов;
– проверка выполнения задания по составлению различных схем, изготовлению плакатов, моделей, макетов;
– фронтальная беседа по проверке хода решения задачи.

3. Повторение пройденного материала.
4. Изложение нового материала по плану.
5. Самостоятельной усвоение новых знаний:

– работа с учебником;
– просмотр кинофильма;
– просмотр телепередач;
– выполнение лабораторной работы;
– работа с наглядными пособиями;
– работа по опорным конспектам, сигналам, схемам.

6. Закрепление нового материала:
– повторение учителем наиболее трудных, важных вопросов;
– повторение учащимися основных положений темы;
– ответы на вопросы;
– выполнение упражнений устных и письменных;
– решение задач (качественных, количественных, познавательных, тренировочных, развивающих);
– проведение опытов.
7. Самостоятельная работа учащихся:
– работа с учебником, справочниками, составление тезисов, конспектирование;
– вычерчивание схем, эскизов, графиков;
– письменная фронтальная работа;
– индивидуальные самостоятельные работы (по карточкам);
– тестовые задания;
– диктанты;
– решение примеров и задач;
– вывод формул;
– написание сочинений, творческих работ;
– разрешение проблемных ситуаций.
8. Подведение итогов урока:
– систематизация и обобщение знаний;
– анализ усвоения учащимися программного материала;
– выставление и корректирование оценок;
– анализ проделанной на уроке работы;
– поведение на уроке.
9. Домашнее задание:
– выделение основного в домашнем задании;
– изучение материала по новой теме;
– выполнение упражнений по новой теме.
10. Индивидуальные задания учащимся:
– подготовка рефератов различной тематики;
– сбор материала, документации и так далее;
– выполнение наглядности (графической, объемной, натуральной);
экспериментальная работа (опыт, наблюдение, изготовление макетов).

Структура уроков формирования умений и навыков:

1 – постановка цели урока,
2 – повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой,
3 – проведение проверочных упражнений,
4 – ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования,
5 – упражнения на их основе,
6 – упражнение на их закрепление,
7 – тренировочные упражнения по образцу и подобию, алгоритму, инструкции,
8 – упражнения на перенос в сходную ситуацию,
9 – упражнения творческого характера,
10 – итог урока,
11 – задание на дом.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений и навыков:

1 – сообщение учащимися цели предстоящей работы;
2 – воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
3 – выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
4 – проверка выполненных работ;
5 – обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
6 – задание на дом (если это необходимо).

Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков:

1 - сообщение темы, цели и задач урока;
2 – показ использования приобретенных знаний, навыков, умений в жизненных ситуациях;
3 – проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос;
4 – проверка знаний основных понятий ,законов и умений объяснить их сущность, письменная работа;

5 – проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос;
6 – применение учащимися знаний, практические задания;
7 – выполнение комплексных творческих работ;
8 – итоги урока;
9 – домашнее задание.

Структура урока проверки знаний:

1 – организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ ил чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
2 – постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, что учащиеся обязательно сами проверяют работы;
3 – изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и должны быть посильными для каждого ученика;
4 – подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
5 – определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения. Совершенствование знаний и умений.

Структура урока обобщения и систематизации знаний:

1 – сообщение темы, цели и задач урока;
2 – повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений;
3 – повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний;
4 – повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей науки.

Структура комбинированного урока, который, как правило, имеет две или несколько дидактических целей:

1 – организация начала урока;
2 – проверка домашнего задания, постановка цели урока;
3 – подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
4 – изучение нового материала, в том числе и объяснение;
5 – закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
6 – обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
7 – подведение итогов и результатов урока;
8 – задание на дом;
9 – подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).