

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

### ЦЕЛЬ ТАКОГО ОБУЧЕНИЯ

- создание условий для обеспечения учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА.

Личностно ориентированный урок -это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, *а постоянно обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.*

Основной замысел личностно ориентированного урока состоит в том, чтобы **раскрыть** содержание субъектного опыта учеников по рассматриваемой теме, **согласовать** его с задаваемым знанием и **перевести** в соответствующее научное содержание («окультурить»).

### ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА.

**Цель** - создание условий для проявления познавательной активности учеников.

**Средства достижения учителем этой цели:**

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика

## СРАВНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО И ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКОВ

| Цели традиционного урока  | Цели личностно ориентированного урока   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| 1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений, навыков   | 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта   |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий. |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам                           | 3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала                                   |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми                         | 4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком  |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность  | 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность   |
| 6. Оценивает результаты работы, подмечая и исправляя допущенные ошибки                                      | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки  |
| 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением   | 7. Учит самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение  |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых                     | 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения                         |
| Обучение по готовым образцам, правилам, алгоритмам  | Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата  |
| Запоминание и воспроизведение (ориентация на память)  | Самостоятельное добывание знаний (Ориентация на мышление)   |
| Тренировочные упражнения построены по заданному образцу   | Тренировочные упражнения построены как проблемные учебные задачи  |

## **ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА.**

- учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения.
- изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на увеличение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на обогащение личного опыта каждого ученика.
- В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний.
- Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач.
- Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала
- Важно обеспечивать контроль и оценку не только результата, но и, главным образом, процесса учения.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА.**

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ;
- ПРИМЕНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ УЧЕНИКУ САМОМУ ВЫБИРАТЬ ВИД И ФОРМУ МАТЕРИАЛА (СЛОВЕСНУЮ, ГРАФИЧЕСКУЮ, УСЛОВНО-СИМВОЛИЧЕСКУЮ);
- СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ НА РАБОТУ У ВСЕХ РЕБЯТ В ХОДЕ УРОКА;
- СООБЩЕНИЕ В НАЧАЛЕ УРОКА НЕ ТОЛЬКО ТЕМЫ, НО И ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОБСУЖДЕНИЕ С ДЕТЬМИ В КОНЦЕ УРОКА НЕ ТОЛЬКО ТОГО, ЧТО НОВОГО УЗНАЛИ, НО И ТОГО, ЧТО ПОНРАВИЛОСЬ (НЕ ПОНРАВИЛОСЬ) И ПОЧЕМУ, ЧТО БЫ ХОТЕЛОСЬ ВЫПОЛНИТЬ ЕЩЕ РАЗ, А ЧТО СДЕЛАТЬ ПО-ДРУГОМУ;
- ОЦЕНКА (ПООЩРЕНИЕ) ПРИ ОПРОСЕ НА УРОКЕ НЕ ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА УЧЕНИКА, НО И АНАЛИЗ ТОГО, КАК УЧЕНИК РАССУЖДАЛ, КАКОЙ СПОСОБ РАССУЖДЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛ, ПОЧЕМУ И В ЧЕМ ОШИБСЯ;
- ОЦЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО РЯДУ ПАРАМЕТРОВ: ПО КОНЕЧНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ, ПУТИ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИГИНАЛЬНОСТИ.