

*Методические рекомендации
к семинару-практикуму для учителей русского языка по теме
«Компетентностный подход в преподавании русского языка»*

Март 2014

Главная цель современного школьного образования – становление человека постиндустриального информационного общества, в котором наиболее жизнеспособной является разносторонне развитая, творческая, самостоятельно и критично мыслящая личность, способная реализовать собственный творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества на основе объективной самооценки. Компетентность во всех сферах – вот идеал современной личности.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность. А это во многом зависит не от полученных знаний, умений и навыков, а от неких дополнительных качеств, компетенций и компетентности, более соответствующих пониманию современных целей образования. Необходимо создание таких условий обучения, при которых ученики приобретут опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Следовательно, в стенах школы человек должен овладеть суммой современных универсальных умений, научиться применять их в повседневной жизни. Это означает, что необходимо перейти от предметно-знаниевой модели обучения к практико-ориентированной, компетентностной.

В рамках концепции Модернизации Российского образования происходит переход к так называемому компетентностному подходу к построению и оценке образовательного процесса. На современном этапе модернизации образования в условиях личностно-ориентированного развивающего обучения происходит переосмысление целей, задач, содержания и методов обучения и преподавание русского языка как предмета не остается в стороне от этого процесса. Именно на уроках русского языка, происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной.

О необходимости перехода к компетентностному подходу и говорят результаты единого государственного экзамена. Анализ качественных показателей выпускников общеобразовательных учреждений по русскому языку выявил следующее: средний балл по району за последние три года увеличился с 65% до 66,7 %. Но анализ результатов выполнения заданий единого государственного экзамена по русскому языку по каждой части экзаменационной работы показывает низкую сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

Таким образом, ЕГЭ по предмету выявляет не только ряд пробелов в знаниях выпускников, но и обнаруживает недостатки и недоработки в работе учителей.

Как же научить учащихся пользоваться единицами языка, применять полученные знания и умения в собственной речи, в том числе при сдаче ЕГЭ и в профессионально ориентированной сфере?

С целью обсуждения и нахождения путей решения данной проблемы на базе МБОУ «Новоспасская ООШ» был организован семинар-практикум для учителей русского языка по теме «Компетентностный подход в преподавании русского языка».

Опытом работы по проблеме поделились учителя русского языка и литературы: Салимова Г.Ф., МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ», Антипова Т.Н., МБОУ «Мтвеевская СОШ». В рамках семинара прошли открытые уроки по русскому языку в 3 и 6 классах, учителем русского языка и литературы МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» Назиной Е.В. был продемонстрирован мастер-класс по теме «Подготовка одиннадцатиклассников к выполнению задания части С по русскому языку».

В результате обсуждения были выявлены общие недостатки, трудности в преподавании русского языка при реализации компетентностного подхода:

1. Недостаточная сформированность у обучающихся **коммуникативной компетенции** - сформированность орфографической и пунктуационной зоркости, владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, умение связно излагать свои мысли в устной и письменной связной речи.

2. Слабая материально-техническая база кабинетов в ОУ для реализации современных образовательных технологий.

Таким образом, в целях повышения качества преподавания русского языка в ОУ района, РМК рекомендует

Руководителям ОУ:

1. Довести методические рекомендации по формированию ключевых компетенций на уроках русского языка, разработанные РМК, до учителей русского языка и литературы (Приложение 1).

2. Укреплять материально-техническую базу кабинетов школы в соответствии с основными требованиями стандартов нового поколения.

Заведующему РМК, руководителям школьных, районных методических объединений учителей русского языка:

1. Организовать методическое сопровождение реализации компетентностного подхода в ОУ района учителями -предметниками.

2. Рассмотреть на заседаниях ШМО итоги реализации компетентностного подхода в рамках перехода на новые стандарты образования.

Учителям-предметникам:

1. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.

2. Широко использовать ИКТ-технологии на уроках русского языка и литературы.

3. Активизировать применение на уроках русского языка и литературы компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

4. Организовывать на уроках русского языка и литературы самостоятельную деятельность ученика, в которой ему необходимо пользоваться различными источниками информации.

5. В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам по русскому языку считаем необходимым:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;

- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;
- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;
- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Заведующая РМК

И.М.Гаврилина

Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы

Если рассматривать образование человека в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, то компетенции становятся ведущим содержанием образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами школы. Причем компетенции можно понимать и шире, а именно как освоение тех или иных форм мышления и деятельности. Тогда смысл образования человека состоит в освоении им какой-либо культурной традиции как системы ранее выработанных средств, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовать себя как «Я» и быть успешным в обществе.

Так что же такое компетентностный подход?

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования, в том числе и предметного обучения.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций. В каждом учебном предмете следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание компетенций. Необходимо выстраивать поурочную систему формирований умений.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Специальными целями преподавания русского языка в национальной школе является формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний об устройстве и функционировании языка, развитие языкового и эстетического идеала (представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования русского языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования орфографической и пунктуационной зоркости; овладения нормами русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной связной речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении русского языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; коммуникативное развитие, формирование логического мышления школьников; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой и справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Специфика предмета дает возможность развития, прежде всего информационно-коммуникативной деятельности. Этот вид деятельности предполагает поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение этой информации, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; свободная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, владение навыками

редактирования текста; владение основными видами публичных выступлений. Этого требует и стандарт образования.

Необходимо правильно организовать работу с тестом, чтобы у детей сформировать целостное восприятие, понимание, осмысление. Необходимо использовать метод творческого чтения. Сущность – способствовать активизации художественного произведения.

Основные направления этой работы:

1. Начинать следует с анализа собственно информационных текстов (учебно-научный, научно-популярный, официально-деловой), т.к. эти тексты допускают только одну интерпретацию, а употребление в них слов полностью определяется их словарными значениями. Это легко предупреждается использованием толковых и энциклопедических словарей.

Приемы понимания текста:

- расчленение на главное и второстепенное;
- обнаружение ключевых слов и выражений;
- деление на ССЦ и определение микротем;
- установление логики движения текста, последовательности смысловых блоков;
- моделирование, составление таблиц и опорных схем, алгоритмов;
- формулировка вопросов по тексту и ответы на них;
- сравнение с текстом-оригиналом.

2. На втором этапе учащиеся работают с оценочно-информационным текстом. Сначала ученики исследуют небольшие по объему тексты: поговорки, пословицы, афоризмы, а затем – образцы публицистического стиля.

3. На третьем этапе предъявляется образно-оценочно-информационный текст, на основе которого формируется высшее качество хорошей речи – образность.

Определим основные умения восприятия текста, которым следует обучать школьников в первую очередь.

1. Поиск несоответствия и устранения противоречия (ошибки)

Например, ручка ковшика стальная, сделана из меди (сталь – медь – разные металлы)

Исправим: Ручка ковшика металлическая, сделана из стали.

2. Определение речевой доминанты.

Это либо повторяющиеся слова, либо слова, представленные разнообразными системными связями (синонимия, антонимия и т.д.)

Например, найдите фактическую ошибку в художественном тексте.

Где-то плачет иволга,

Схоронясь в дупло.

Только мне не плачется

На душе светло

Невнимательный ученик определяет, что иволга не живет в дупле, и он считает, что автор допустил фактическую ошибку, внимательный же пытается установить текстовые отношения, полярные позиции.

Плачет иволга – (обратный порядок слов) – внимание сосредоточено на действии.

Дупло – несвобода, темнота.

3. Использование приема наложения текстового значения на словарное.

Например, сравните два крылатых выражения

Красота спасет мир (приписываемое Ф.М.Достоевскому)

Мир красотой спасается (принадлежащее Ф.М.Достоевскому)

4. Определение уместности языковых единиц, выбор и обоснование оптимального употребления языковых средств в соответствии с условиями коммуникации. Одно и то же содержание можно передать разными языковыми средствами.

Например, определить максимально возможное количество вариантов пословицы:

<i>Дерево</i>	<i>определяют</i>	<i>плодам</i>	<i>девушку</i>
<i>Куст</i>	<i>отгадывают</i>	<i>шишкам</i>	<i>человека</i>
		<i>по</i>	<i>а</i>
<i>Цветок</i>	<i>узнают</i>	<i>почкам</i>	<i>юношу</i>
<i>Растение</i>	<i>распознают</i>	<i>соцветиям</i>	<i>старика</i>

Какой вариант закрепился в языковом опыте народа и почему?

5.Общение (диалог) с текстом и другим читателем. Аргументация своей точки зрения при анализе текста, выявление подтекста. Реконструкция образа автор.

6.Сопоставление разных текстов и выбор информации, необходимой для конструирования собственных знаний.

7.Использование приема наложения (аппликации) для выявления образных средств языка.

Например, сравните стихи и словарную статью энциклопедии «Русский язык».

Укажите языковые средства, присущие каждому из стилей.

Как автор создает образы?

Многоточие

Известно миру с давних пор,

Что знак я немаловажный.

И не окончен разговор...

И начинает думать каждый

Осознавая русский язык как средство саморазвития, школьники постигают себя и другого человека, принимают иную точку зрения, уважая позицию автора.

Общие учебные умения и навыки представляют собой целостную взаимосвязь внешних и внутренних действий, представленных первоначально как навык и затем как интегративная способность – умение, проявляющая себя в образовательных компетенциях, и в дальнейшем, представляющая себя в новом качестве как компетентность.

Следовательно, общие учебные навыки можно определить как совокупный компонент ключевой образовательной компетенции, представленной целостной, интегративной.