

Организация исследовательской
деятельности на уроках русского
языка и во внеурочное время как
эффективный способ
повышения познавательной
активности учащихся
(из опыта работы)

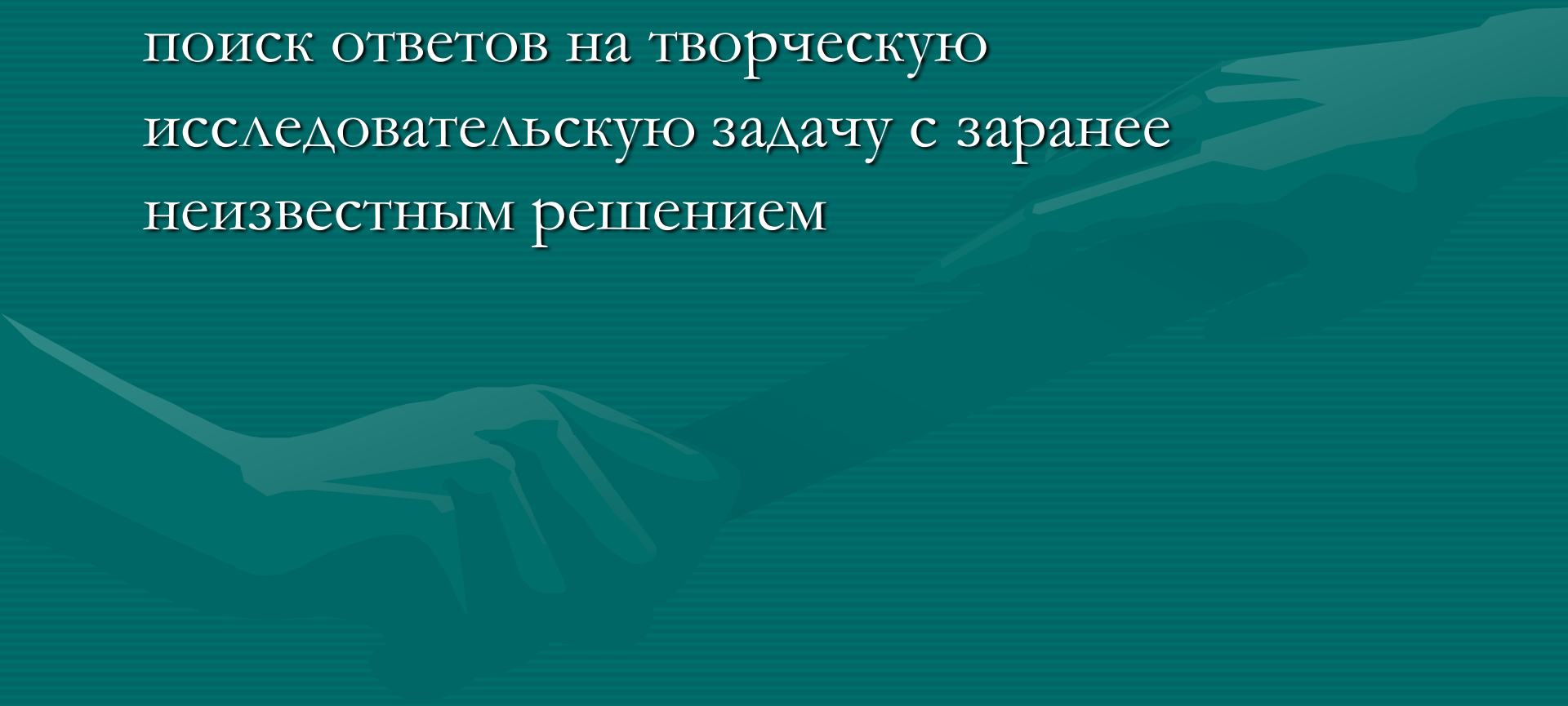
Антипова Т.Н., учитель
МБОУ «Матвеевская СОШ»

2014 г.

Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского мышления.

Н. Т. Харитонов

Исследовательская деятельность школьников — это
поиск ответов на творческую
исследовательскую задачу с заранее
неизвестным решением

A stylized, monochromatic illustration in shades of teal and dark green. It depicts two hands shaking in a firm grip, symbolizing agreement, partnership, or achievement. The hands are rendered with soft shading to give them a three-dimensional appearance. The background is a solid dark teal color.

Исследовательский метод –

самостоятельное решение учащимися учебной проблемы с применением таких методов исследования:

- *Наблюдение и самостоятельный анализ фактов.*
- *Выдвижение гипотезы и ее проверка.*
- *Формирование выводов, закона или закономерности.*

Механизмы исследовательской деятельности :

- *Создание творческой атмосферы*
- *Мотивация интереса к исследовательской творческой деятельности*
- *Инициирование и всесторонняя поддержка поисковой исследовательской деятельности*
- *Создание условий для поддержки, внедрения результатов деятельности*

Методы исследовательской работы

(которые я использую из
множества)

*Приглашение к
исследованию*

*Систематическое
исследование*

Приглашение к исследованию

Цель: развитие проблемного видения,
стимулирования поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, а метод
ее решения ученики ищут самостоятельно.

Систематическое исследование

Цель: формирование научного мышления, анализ процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно.

Основные виды исследовательской деятельности на уроке русского языка

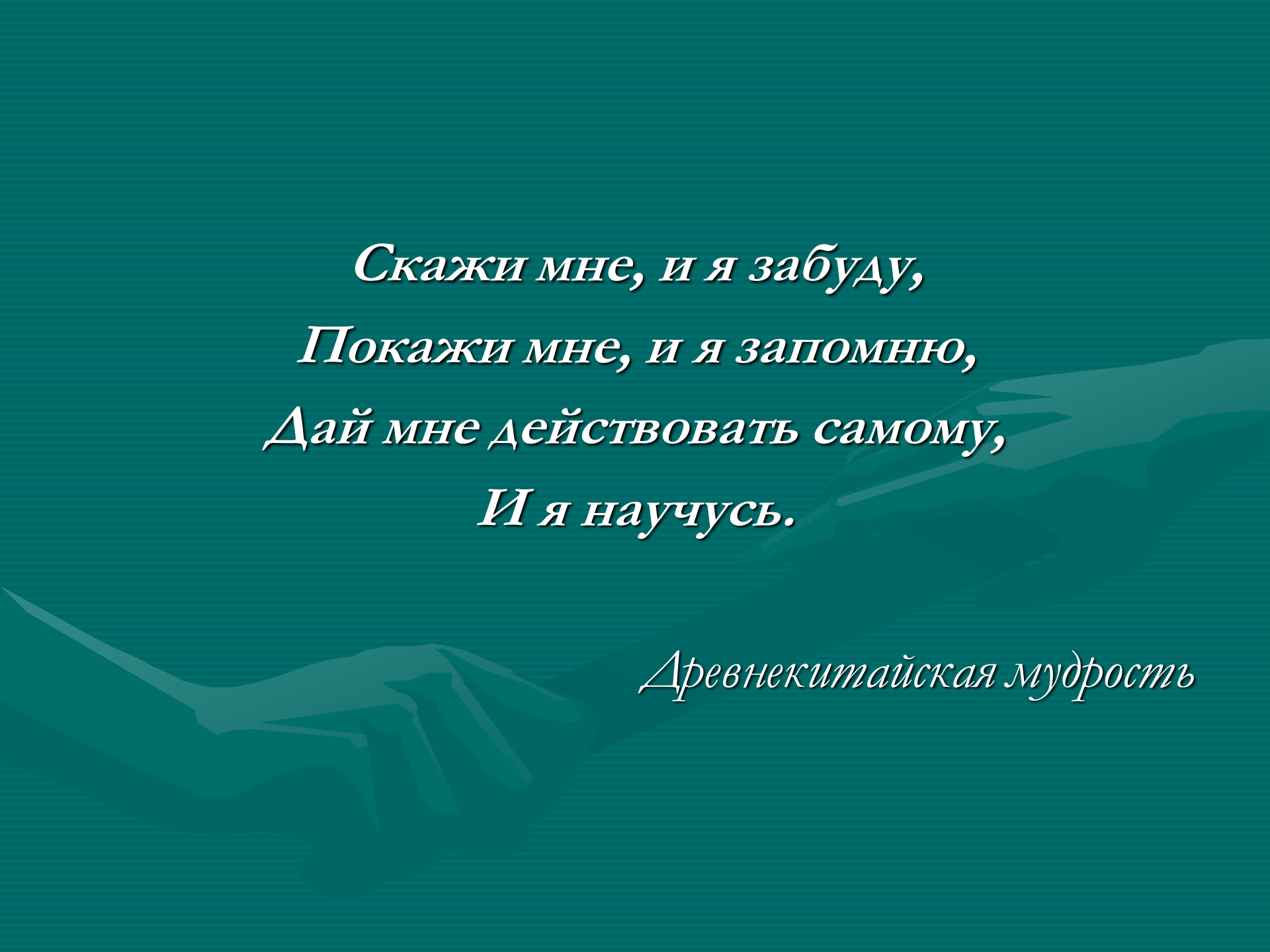
- *«Слово-магнит» (от слова к собственному тексту)*
- *«Я чувствую, что я...»
(рассказ-фантазия)*
- *«Я начну, а ты продолжи...» (проба поэтического пера)*
- *Варианты тем сочинений-миниатюр на свободную тему*
- *«Язык заплетается» (слова-паразиты в моей речи)*

Основные приемы исследовательской деятельности на уроках русского языка:

- «Эпиграф»
- «Отсроченная отгадка»
- «Учебная цепочка»
- «Лови ошибку»
- «Согласен - не согласен»
- «Цель и цели»
- «Знаю/не знаю»
- «Кластер»

Результаты исследовательской деятельности:

- *Возрастание познавательных потребностей учащихся*
- *Расширение кругозора школьника*
- *Формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске*



*Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я zapomню,
Дай мне действовать самому,
И я научусь.*

Древнекитайская мудрость

Информационные ресурсы:

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. М., 2007.
2. Загвязинский В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования. М., 2008.
3. Зинченко В.П. Развивающее образование, т. 1, М., 2009.
4. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся. М., 2003.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2007.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М., 2003.
8. Штоф В.А. Моделирование и философия. М., 1966.
9. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4.
10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект и творчество // Исследовательская работа школьников. 2008. №2.
11. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" // Исследовательская работа школьников. -2005.-№4.
12. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1.
13. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2003.
14. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3.