**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет: русский язык в 10 классе

Тема урока: Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту (в формате ЕГЭ).

Тип урока:  **Урок развития речи**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к отбору материала по заданной проблеме и написанию сочинения- рассуждения.

**Образовательная цель:** подготовка к сочинению - рассуждению, расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** совершенствование речи, нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные действия:** умение ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, выполнять контроль, коррекцию, давать оценку своей работе.

**Познавательные действия:** строить высказывание по предложенному тексту.

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка проблемных вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Методы:** *по характеру познавательной деятельности учащихся*: репродуктивный, частично-поисковый;

*по степени активности учащихся*: продуктивные, творческие;

*по источнику знаний:* словесные, практические, наглядные, использование электронного носителя;

*стимулирования и мотивации*: познавательные, социальные, эмоциональные;

*интеллектуальные*: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;

*контроля и самоконтроля*: устный, письменный,

*по организации деятельности*: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

**Оборудование:** ПК, проектор, подборка аргументов по данной проблеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**.**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне**II. Формулирование темы урока и постановка цели и задач урока.****Цель:** мотивация учащихся.**Ш.Актуализация знаний****IV. Создание проблемной ситуации****«Открытие нового знания» (выход из затруднения)** **Цель: сбор данных, возможность поделиться знаниями, обучение в движении**. **Домашнее задание****Рефлексия** | Приветствие.- Хотелось бы вам сегодня на уроке попробовать очертить круг проблем, связанных с подготовкой к сочинению-рассуждению по тексту художественного стиля? Тогда формулируем тему урока и ставим задачи.- Прежде всего, нужно вспомнить структуру сочинения-рассуждения, что такое проблема и комментарий. Для этого «встречаемся» с одноклассником и проговариваем друг другу структуру сочинения.(2 мин) **«Синектика» в переводе с греческого означает «совмещение разнородных элементов». Ассоциации.**-Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите или читаете слова « отец», «мать», «боль», «детеныш», «ружье»?- А теперь прочитаем текст, который я вам предлагаю для написания сочинения. Но перед чтением попрошу обратить внимание на следующие вопросы (на слайде):- **Можно ли ценой другой жизни спасти своего ребенка?**- **Какой выбор способен сделать человек в трудной ситуации?****-На что могут пойти родители ради любви к своему ребенку?****-Любые ли средства можно использовать для достижения цели?**Текст А.Владимирова («Вечером молодой пастух Гришка Ефимов…»)Пользуясь алгоритмом поиска проблемы, сформулируйте проблемы, поднятые автором текста. Обратите внимание на вопросы ( на слайде).**«Перемешай класс»** **А теперь подойдите к своим одноклассникам, попросите их, чтобы они поделились с вами своими мыслями. Поблагодарите друг друга.****«Углы» (группы) Собираются в группы по выбранным проблемам. Те, кто выбрал первую проблему, собираются в первую группу, те, кто выбрал вторую проблему, во вторую и т.д.****Работа в группах. Составление комментария проблемы.****Работа в парах (С «соседом по плечу»). Определение позиции автора.****Групповая работа. Подбор аргументов для доказательства собственной позиции.****Самостоятельная работа. Написание заключения.****Написать сочинение- рассуждение по данному тексту****Оцените свою работу на уроке** | **Подготовка к уроку.****Встречаются с «друзьями по часам» и друг другу проговаривают структуру сочинения - рассуждения, дают определение *проблемы и комментария.*****Называют ассоциативный ряд к каждому слову, названному учителем.****Осмысливают вопросы****Выдвигают предположения по поводу данных вопросов****Один ученик читает вслух, остальные следят по тексту.****Используя алгоритм, формулируют проблемы.****Делятся мнениями.****Встречаются, приветствуют друг друга, выбирают одну проблему, корректируют ее.****В группе составляют комментарий по проблеме. Можно пользоваться памяткой (клише).****Один человек из группы выступает (озвучивает созданный коллективно комментарий).****Определяют позицию автора в сотрудничестве с «соседом по плечу».** **В группе подбирают подходящие аргументы.****Встречаются с одноклассниками, обсуждают аргументы, выбирают подходящие****Подбирают высказывания , афоризмы, пословицы для написания заключения.****Учащиеся выставляют себе оценку за работу на уроке** |