**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет: русский язык в 10 классе

Тема урока: Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту (в формате ЕГЭ).

Тип урока:  **Урок развития речи**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к отбору материала по заданной проблеме и написанию сочинения- рассуждения.

**Образовательная цель:** подготовка к сочинению - рассуждению, расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** совершенствование речи, нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные действия:** умение ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, выполнять контроль, коррекцию, давать оценку своей работе.

**Познавательные действия:** строить высказывание по предложенному тексту.

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка проблемных вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Методы:** *по характеру познавательной деятельности учащихся*: репродуктивный, частично-поисковый;

*по степени активности учащихся*: продуктивные, творческие;

*по источнику знаний:* словесные, практические, наглядные, использование электронного носителя;

*стимулирования и мотивации*: познавательные, социальные, эмоциональные;

*интеллектуальные*: индуктивные, дедуктивные, сравнения, классификации материала;

*контроля и самоконтроля*: устный, письменный,

*по организации деятельности*: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные.

**Оборудование:** ПК, проектор, подборка аргументов по данной проблеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент**.  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне  **II. Формулирование темы урока и постановка цели и задач урока.**  **Цель:** мотивация учащихся.  **Ш.Актуализация знаний**  **IV. Создание проблемной ситуации**  **«Открытие нового знания» (выход из затруднения)**      **Цель: сбор данных, возможность поделиться знаниями, обучение в движении**  .    **Домашнее задание**  **Рефлексия** | Приветствие.  - Хотелось бы вам сегодня на уроке попробовать очертить круг проблем, связанных с подготовкой к сочинению-рассуждению по тексту художественного стиля? Тогда формулируем тему урока и ставим задачи.  - Прежде всего, нужно вспомнить структуру сочинения-рассуждения, что такое проблема и комментарий. Для этого «встречаемся» с одноклассником и проговариваем друг другу структуру сочинения.(2 мин)  **«Синектика» в переводе с греческого означает «совмещение разнородных элементов». Ассоциации.**  -Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите или читаете слова « отец», «мать», «боль», «детеныш», «ружье»?  - А теперь прочитаем текст, который я вам предлагаю для написания сочинения. Но перед чтением попрошу обратить внимание на следующие вопросы (на слайде):  - **Можно ли ценой другой жизни спасти своего ребенка?**  - **Какой выбор способен сделать человек в трудной ситуации?**  **-На что могут пойти родители ради любви к своему ребенку?**  **-Любые ли средства можно использовать для достижения цели?**  Текст А.Владимирова («Вечером молодой пастух Гришка Ефимов…»)  Пользуясь алгоритмом поиска проблемы, сформулируйте проблемы, поднятые автором текста. Обратите внимание на вопросы ( на слайде).  **«Перемешай класс»**  **А теперь подойдите к своим одноклассникам, попросите их, чтобы они поделились с вами своими мыслями. Поблагодарите друг друга.**  **«Углы» (группы) Собираются в группы по выбранным проблемам. Те, кто выбрал первую проблему, собираются в первую группу, те, кто выбрал вторую проблему, во вторую и т.д.**  **Работа в группах. Составление комментария проблемы.**  **Работа в парах (С «соседом по плечу»). Определение позиции автора.**  **Групповая работа. Подбор аргументов для доказательства собственной позиции.**  **Самостоятельная работа. Написание заключения.**  **Написать сочинение- рассуждение по данному тексту**  **Оцените свою работу на уроке** | **Подготовка к уроку.**  **Встречаются с «друзьями по часам» и друг другу проговаривают структуру сочинения - рассуждения, дают определение *проблемы и комментария.***  **Называют ассоциативный ряд к каждому слову, названному учителем.**  **Осмысливают вопросы**  **Выдвигают предположения по поводу данных вопросов**    **Один ученик читает вслух, остальные следят по тексту.**  **Используя алгоритм, формулируют проблемы.**  **Делятся мнениями.**  **Встречаются, приветствуют друг друга, выбирают одну проблему, корректируют ее.**  **В группе составляют комментарий по проблеме. Можно пользоваться памяткой (клише).**  **Один человек из группы выступает (озвучивает созданный коллективно комментарий).**  **Определяют позицию автора в сотрудничестве с «соседом по плечу».**  **В группе подбирают подходящие аргументы.**  **Встречаются с одноклассниками, обсуждают аргументы, выбирают подходящие**  **Подбирают высказывания , афоризмы, пословицы для написания заключения.**  **Учащиеся выставляют себе оценку за работу на уроке** |