***Методические рекомендации***

***к семинару для учителей истории и обществознания по теме***

***«Система работы учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»»***

***7 декабря 2017 года***

Сегодня перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ЕГЭ?

Здесь приведен ряд принципов, необходимых для соблюдения при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

1.Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием обучающимся формулировки вопроса и **умением отвечать строго на поставленный вопрос.**В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

2.Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. **Чем больше обучающийся прорешают заданий ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.**

3. Большое внимание должно быть уделено **разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение.** Для этого учитель, по возможности, должен анализировать все работы, написанные обучающимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с обучающимися , находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к **ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену** (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ обучающиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

5.     За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

 Для более эффективной подготовки к итоговой аттестации необходимо углубленное изучение содержательных линий ЕГЭ. В настоящее время остро стоит вопрос о создании методов и приемов подготовки обучающихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ, созданию системы подготовки.

Как известно, система — это целое, состоящее из взаимосвязанных частей. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию  
необходимо выделить два направления подготовки: профильный и общеобразовательный. Два указанных направления, отличаются друг от друга тем, что в первом из них приоритет отдаётся изучению самого обществоведческого материала, формированию навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена. Во втором направлении за основу берётся работа именно по формированию навыков, а обществоведческий материал играет, скорее, вспомогательную роль, хотя, конечно, всё равно в ходе работы происходит его повторение и закрепление. Идеальным вариантом можно считать ситуацию, когда есть возможность подготовить обучающихся по обоим направлениям.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию несколько отличается от подготовки к экзаменам по другим предметам. Обществознание – это социальная наука, претерпевающая изменения практически каждый день. В тестовых заданиях часто встречаются вопросы, проверяющие знания выпускника о современной политической и социальной обстановке в мире. А школьная программа усложняется с каждым годом, и, для того чтобы знать обществознание на «отлично» уже недостаточно просто ознакомиться с материалом учебника: необходимо быть подкованным во многих социальных науках. Именно поэтому подготовка к экзамену по обществознанию должна строиться последовательно и систематично.

Подготовку к государственной (итоговой) аттестации можно разбить на 3 этапа.

Первый этап – это ликвидация пробелов в знаниях за предыдущие годы и подготовка базы для решения заданий первой части экзаменационной работы. Для этого в 10 классе на первой неделе сентября необходимо проводить безоценочный диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы. Цель проведения обязательно сообщается обучающимся, что помогает правильно спланировать работу на ближайший период времени и выяснить наиболее западающие темы, что в дальнейшем упрощает планирование работы учителя. Обучающиеся, которые не смогли справиться со своими заданиями, приглашаются на консультации во внеурочное время, где повторяется теоретическая база и решаются задания по этим темам. Приступая к изучению обществознания в 10-м классе обязательно необходимо ориентироваться на Кодификатор. Заранее необходимо выявить контингент обучающихся, выбравших ЕГЭ.

Далее необходимо вместе с обучающимися проанализировать структуру экзаменационной работы и выделяю те темы, которые в нее включены. Затем подобрать учебные материалы, которые позволят обучающимся последовательно повторить курс обществознание. Не следует начинать подготовку к экзамену с вариантов экзаменационных работ, ибо в них материал распределен в соответствии с целями экзамена, т.е. «вразнобой», а не в соответствии со структурой и программой курса школьного обществознания. Именно поэтому следует придерживаться обычного оглавления действующих учебников и учебных пособий.

Перед непосредственной подготовкой к экзамену необходимо познакомить обучающихся с процедурой проведения государственной (итоговой) аттестации. Они должны усвоить не только организационные особенности тестирования, но и особенности содержания и оценивания экзаменационной работы, с этой целью в кабинете истории на специальном стенде должна быть размещена вся необходимая информация: структура ЕГЭ, процедура сдачи экзамена.

Второй этап подготовки – это комплексное решение заданий первой части экзаменационной работы. Каждый обучающийся получает индивидуальный текст, составленный самостоятельно учителем или готовые программы- тренажеры, содержащие набор заданий, которые предусмотрены требованиями к обязательным результатам обучения.

Решения подробно разбираются и комментируются. Если какое-то задание не вошло в комплект тренажеров то оно разбирается особенно тщательно.

Третий этап – завершающий этап подготовки. После отработки заданий первой части у обучающихся сформирована база для более сложных заданий и можно приступать ко второй части тренировочных экзаменационных работ.

Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ЕГЭ – это не столько незнание содержания материала, сколько неумение работать с текстовым материалом разной типологии и разного уровня сложности. Работа с текстом на уроках обществознания, особенно в старшей школе, – является одним из основных видов моей работы. Текст на уроках должен становится стимулом для обсуждения различных проблем. Тексты для анализа подбираю как из учебной, так и из художественной литературы. Кроме того, использую тексты научного и публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты из справочников, энциклопедий). Нередко тексты подбирают сами школьники.

**Методические рекомендации**

**по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию с использованием ИКТ**

Использование информационно-коммуникативных технологий является не только необходимым в современном учебном процессе, но и неизбежным, по сути, компьютер, и все сопутствующие ему элементы, являются таким же орудием труда как ручка. Причём используются ИКТ очень активно, как педагогами, так и учащимися.

В плане подготовки к итоговой аттестации ИКТ выступают одним из важнейших звеньев, существенно дополняя широкий спектр других образовательных технологий.Использование ИКТ универсально, оно уместно при организации самых разных форм образовательной деятельности: урок, внеурочная деятельность, элективные курсы, консультации, проектно-исследовательская деятельность. ИКТ могут применяться на всех этапах: от постановки целей до рефлексии, а так же при разных видах работы: лекция, работа в группах, парах, при выполнении различных проверочных работ.

В процессе подготовки учащихся к ГИА по обществознанию возможно использование следующих методических приёмов использования ИКТ:

1) презентации Power Point;

2) интернет-ресурсы;

3) дистанционное обучение;

4) интерактивная доска.

Остановимся более подробно на каждом из них.

**Презентации Power Point.** В настоящее время презентации широко используются при подготовке к экзаменам. Среди множества разнообразных презентаций принято выделять два основных типа:

- классические, предназначенные для изучения нового материла,

- презентации для повторительно-обобщающих уроков.

Презентации позволяют работать в системе, служат очень удобным средством на уроке и элективных занятиях. На уроках возможно применение отдельных тем внутри отдельных презентаций при их изучении согласно тематическому планированию. Более эффективны они на элективных, дополнительных занятиях, консультациях. Данная работа в рамках дополнительных занятий ведётся последовательно на протяжении всего учебного года, темы кодификатора изучаются последовательно.

Алгоритм работы достаточно прост:

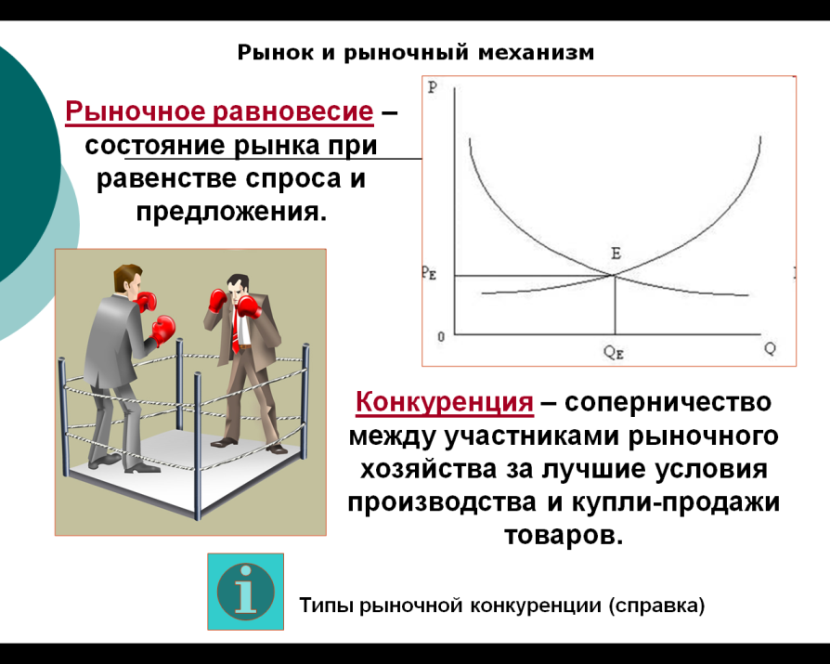
- изучение (закрепление, повторение) теоретического материала;

- отработка умений решать задания различного типа, сложности и т.д.;

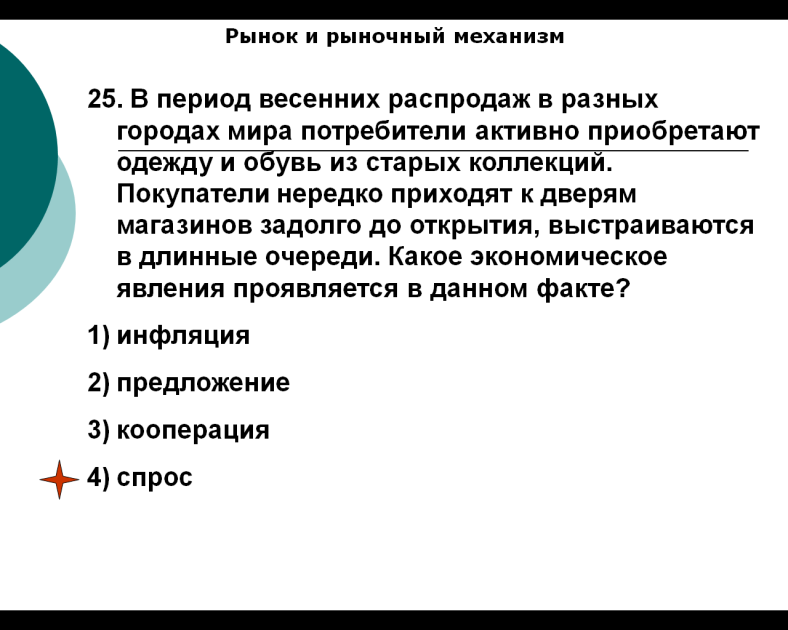
- выяснение затруднений, проблемных вопросов, их решение, при необходимости возвращение к теоретическому материалу;

- контроль и повторение изученного материла.

Например, при изучении или повторении темы «Рынок и рыночный механизм» (9 класс) разбираем основные понятия с помощью представленного ниже слайда, при необходимости можно использовать справочный материал (гиперссылка).

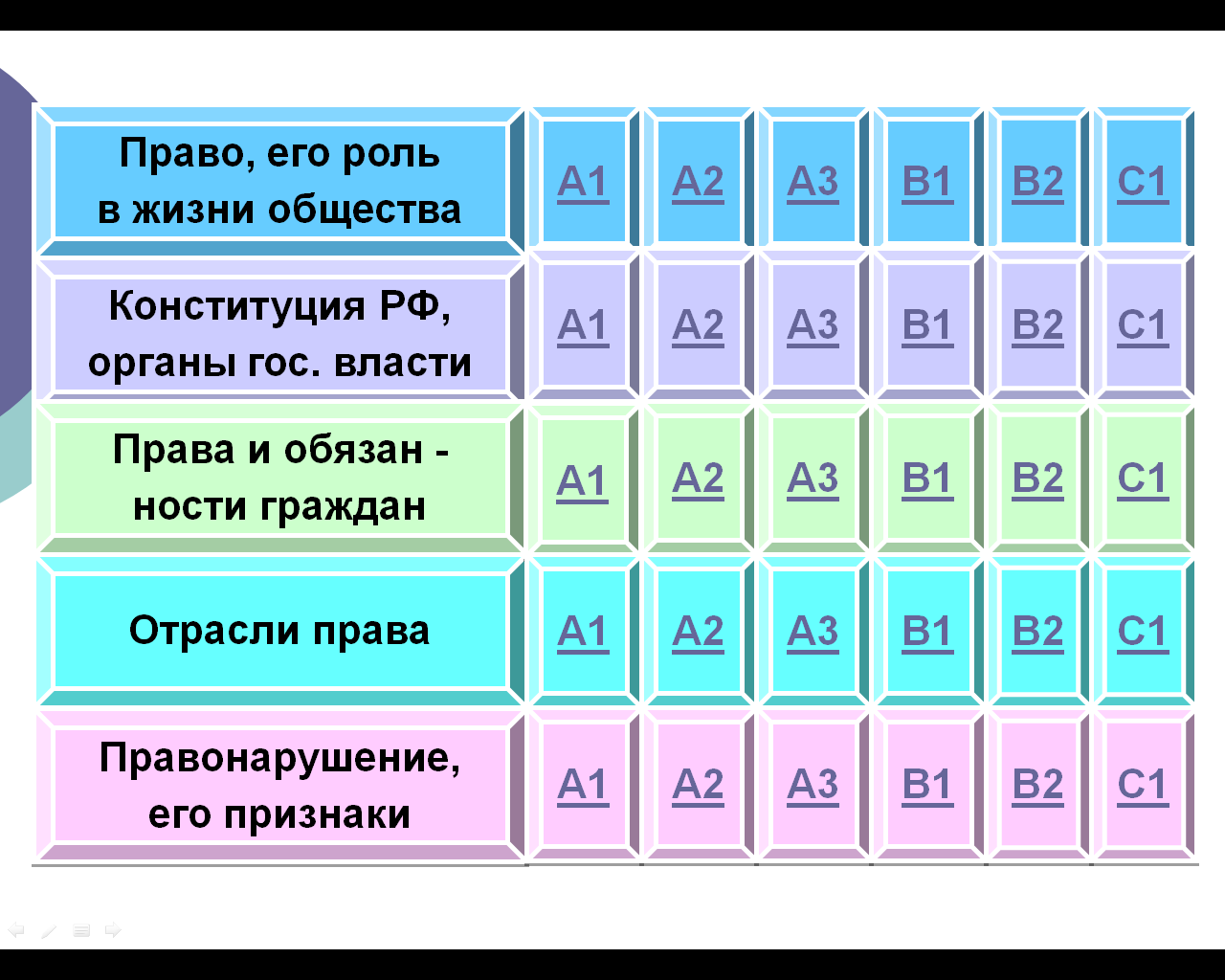


После разбора теоретических положений переходим к формированию и отработке заданий, представленных в экзамене. Первоначально на слайде ответа нет – учащимся даётся возможность подумать, как решить данное задание, поразмышлять над обозначенной проблемой. Далее, с помощью анимации появляется верный ответ, с которым дети сверяют свои версии.



Безусловно, после рассмотрения одной большой темы, например «Экономика», желательно обращение к печатным тестам, проведение итоговых работ.

Для итогового контроля используются презентации обобщающего характера, которые составлены на основе экзаменационных материалов, в основном из открытого банка заданий ФИПИ. После изучения темы «Право и человек» проводим обобщающий урок в игровой форме:



В большом классе обучающиеся делятся на группы, в небольших классах возможен фронтальный опрос. Каждая группа выбирает задание на игровом поле, к заданию, представленном на дополнительных слайдах, переходит по гиперссылкам. Ответы появляются с помощью анимации. Задания охватывают все основные темы данного раздела и большинство типов заданий.

Аналогичная использование презентация ведётся и при подготовке выпускников 11 класса, только уже с учётом специфики ЕГЭ. В целом использование презентаций с элементами экзаменационных материалов использую, начиная уже с 6 класса.

Плюсы презентации при подготовке к ГИА:

- простота и удобство в изучении нового материла;

- большой объём теоретического материла, как основного, так и дополнительного;

- возможность отработать необходимые навыки для решения заданий разного типа;

- эффективное закрепление и повторение экзаменационного материала;

- самостоятельное использование учащимися материала презентаций.

Минусы презентации при подготовке к ГИА:

- невозможность представить в полном объёме все типы заданий 2 части (например, работа с текстом);

- чрезмерное использование презентаций в ущерб другим средствам подготовки к экзамену;

- проблемы технического характера.

**Интернет-ресурсы.** Доступный интернет в последние годы играет не последнюю роль в подготовке обучающихся. Проблема в привлечении интернет-ресурсов заключается в том, что обучающмеся чаще всего работают с ними бессистемно, перескакивая с одного на другое, выполняя более простые задания, не останавливаясь на более сложных.

А между тем возможности интернет-ресурсов достаточно велики, необходимо только направить энергию обучающихся в нужное русло. С этой целью с начала учебного года учеников выпускных классов, да и более младших классов, приучаю правильно использовать возможности интернета.

Интернет предоставляет огромное количество разнообразных ресурсов, содержащих сведения об экзаменах. Но для полноценной подготовке к ГИА особенно важны официальные ресурсы как источники новой важной информации о проведении экзамена в организационном, теоретическом, практическом плане. Зачастую обучающиеся не могут самостоятельно выбрать нужные им сайты, затрудняются в поиске необходимой им информации, а иногда и не подозревают о её существовании.

С этой целью акцентирую внимание обучащихся на том, что необходимую информацию по подготовке к экзамену они могут получить либо на моём личном сайте, либо на школьном сайте. На моём сайте размещены демоверсии, спецификации, кодификаторы текущего учебного года, другие вспомогательные материалы.

Также в силу того, что учительский сайт невозможно ежедневно пополнять новыми материалами по подготовке к ГИА, то на сайте есть ссылки на другие более компетентные ресурсы (например, открытый банк заданий ФИПИ, Решу ЕГЭ и другие), которыми могут воспользоваться учащиеся. Аналогичная информация, даже более обширная, размещена и на школьном сайте.

Задача педагога в этом случае направить обучающихся в нужном направлении, проконсультировать их как более эффективно работать с данными ресурсами, при необходимости корректировать самостоятельную работу детей в интернете.

Соответственно алгоритм работы с интернет-ресурсами заключается в следующем:

- консультации с обучающимися;

- самостоятельная работа обучающихся;

- корректировка деятельности обучающихся.

Не стоит забывать и о том, что и для самого учителя интернет является зачастую незаменимым помощником при организации подготовки к экзамену. Используются, в разумных пределах, и видеоуроки, широко представленные в сети.

Плюсы использования интернет-ресурсов при подготовке к ГИА:

- источник получения информации об экзамене;

- возможность самостоятельной работы;

- онлайн-тестирование с последующим разбором ошибок.

Минусы использования интернет-ресурсов при подготовке к ГИА:

- затруднения при отборе нужной информации;

- чрезмерная увлечённость подготовки в интернете;

- бессистемный характер работы детей в интернете.

**Дистанционное обучение.** В последние годы данная форма обучения становится очень популярной в связи с некоторыми преимуществами, в том числе и в плане подготовки к экзамену. Дистанционное обучение подразумевается в следующих случаях:

- индивидуальные консультации с обучающимися в случае каких-либо форс-мажорных обстоятельств (болезнь ученика);

- целенаправленное обучение в течение длительного учебного периода (четверть, год).

Алгоритм работы при дистанционном обучении заключается в следующем:

- выявление потребности в подобной деятельности;

- определение круга вопросов, необходимых для дополнительного изучения или закрепления;

- обмен информацией между обучающимися и учителем;

- корректировка деятельности обучающихся;

- творческий характер работы;

- подведение итогов, как правило, уже непосредственно в школе.

Плюсы дистанционного обучения в подготовке к ГИА:

- индивидуальный темп обучения;

- заинтересованность учеников в такой форме подготовки;

- возможность восполнить пробелы, которые возникают при очном обучении.

Минусы дистанционного обучения в подготовке к ГИА:

- отсутствие эмоциональных психологических отношений между обучающимся и учителем;

- недисциплинированность обучающихся в выполнении заданий;

- стихийный характер работы с интернетом со стороны учащихся;

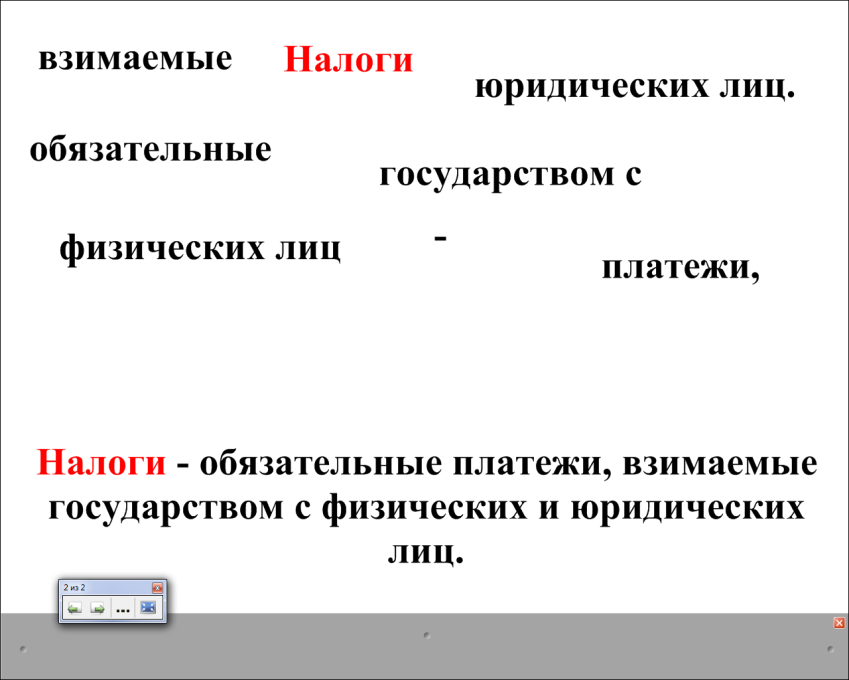
- невозможность эффективного контроля за деятельностью школьников.

**Интерактивная доска.** Для образовательной деятельности сегодня особенно актуальны интерактивные формы обучения, что предполагают наличие современных средств организации учебного процесса, которые позволяют сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания. Всё это в полной мере относится к интерактивной доске, её использование сейчас наиболее перспективно, тем более что работа с обычными презентациями уже в какой-то мере свой ресурс исчерпала.

Применение интерактивной доски, как и презентаций, возможно в самых разных учебных ситуациях – на уроке, отдельном этапе урока, факультативе и др. С её помощью можно объяснять новый материал, закреплять его, совершенствовать универсальные учебные действия, необходимые для успешного прохождения ГИА.

Работа с интерактивной доской предусматривает многофункциональное использование материалов – возможность делать записи, составлять смысловые схемы, выделять цветом ключевые позиции, вставлять аудио-видео материалы, группировать идеи, устанавливать соответствие и многое другое. Остановимся более подробно на некоторых приёмах использования интерактивной доски при подготовке к государственной итоговой аттестации.

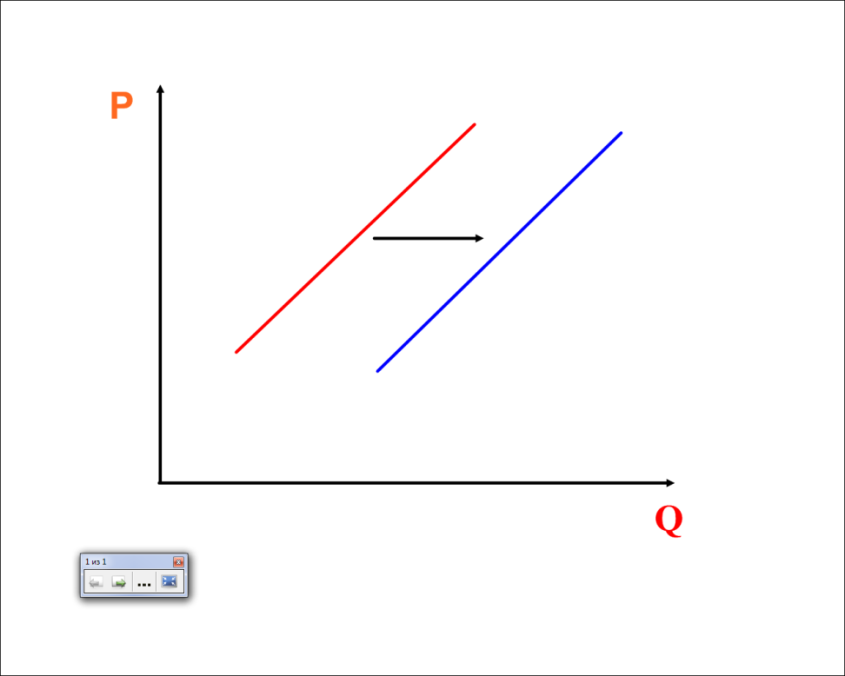
По данным результатов экзаменов прошлых лет у выпускников стабильно вызывает затруднение на объяснение смысла понятия и составления предложений к нему. Работа с использованием интерактивной доски предоставляет хорошие возможности для работы с обществоведческими терминами, причём с самых младших классов. Здесь применяю следующий приём – из набора слов составить определение, например налоги:



Учащиеся самостоятельно подбирают правильное сочетание слов, передвигая их в нужном порядке на интерактивной доске. В результате они формируют определение, которое потом сверяют с правильным ответом, скрытом шторкой.

Подобные задания можно давать как в начале изучения новой темы, так и в качестве закрепления в конце урока или разминки для повторения пройденной темы в начале следующего урока. Опыт показывает, что такие задания интересны и младшим школьникам, и старшим. Тем более, что сами задания можно сделать более сложными и интересными для детей.

Эффективным инструментом выступает интерактивная доска и при разборе заданий с графиками, таблицами, диаграммами. Интерактивная доска предоставляет не только возможность построения любых графиков, но и работы с ними. На представленном ниже слайде можно передвигать кривые предложения в зависимости от характера задания, выделять цветом, изменять данные, добавить кривую спроса. Сохранённая информация позволить в дальнейшем не тратить время на разъяснение аналогичных заданий.



Плюсы интерактивной доски при подготовке к ГИА:

- повышенная мотивация учащихся;

- возможность для учителя моделировать различные учебные процессы при помощи инструментов интерактивной доски;

- сохранение созданных наработок, возможность продолжения работы с ними;

- соответствие познавательным возможностям современных детей;

- творческий характер работы;

- субъект-субъектные отношения между учителем и учениками.

Минусы интерактивной доски при подготовке к ГИА:

- чрезмерное увлечение применения интерактивной доски в ущерб другим средствам обучения;

- отсутствие достаточного количества методических разработок по использованию интерактивной доски;

- большие временные затраты для подготовки полноценного урока с использованием интерактивной доски.

Применение ИКТ в 9, 11 классах осуществляется мной по следующей системе:

- презентации – на протяжении всего учебного года, теоретический материал и задания к нему на каждом уроке, дополнительных занятиях; презентации обобщающего характера на итоговых занятиях;

- интернет-ресурсы – по мере необходимости на уроках, но в основном в рамках самостоятельной работы учащихся;

- дистанционное обучение – в зависимости от целей, текущих обстоятельств образовательной деятельности может реализовываться как систематически, так и эпизодически;

- интерактивная доска – использование данного инструмента аналогично использованию презентаций.

Обобщая вышесказанное можно утверждать, что ИКТ является неотъемлемой частью подготовки учащихся к ГИА. Использование ИКТ возможно в разных формах, на разных стадиях образовательной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии позволяют выстроит собственную траекторию обучения, сделать совместную деятельность учителя и учеников более эффективной, добиться высоких образовательных результатов, и в конечном итогу успешно пройти государственную итоговую аттестацию.