

Протокол № 1
заседания секции работников дошкольных образовательных учреждений,
реализующих программу дошкольного образования от 26.08.2020 года

Тема заседания: **Профессиональный рост педагогов дошкольной образовательной организации в современном образовательном пространстве**

1. Анализ работы РМО за 2019-2020 учебный год. Основные направления деятельности в 2020-2021 учебном году и утверждение плана работы РМО.

Абдрахманова Ф.Ф., руководитель РМО

2. Кейс современных образовательных технологий в мотивации познавательной деятельности детей

Батыршина Л.И., воспитатель

МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»

3. Интеллект-карты как инновационная форма организации образовательной среды дошкольника

Мусифуллина И.И., воспитатель

МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»

4. Интерактивная игра, как средство повышения познавательного интереса дошкольника

Доброскок Т.Н., воспитатель

МБОУ «Кинельская СОШ»

5. Обобщение и распространение педагогического опыта, как одна из форм повышения мастерства и качества работы педагогов

Филиппова М.А., старший воспитатель

МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»

6. Обобщение опыта работы аттестовавшихся в 2019-2020 учебном году педагогов:

Семенюк Т.И., Программа формирования основ физической культуры и культуры здоровья дошкольников в двигательной деятельности

Доброскок Т.Н., Взаимодействие детского сада и семьи по развитию связной речи детей

Бушуева М.В., Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста

6. Анкетирование педагогов

По первому вопросу слушали **Абдрахманову Ф.Ф., методиста отдела образования МО Матвеевский район:**

В целях оценки результатов деятельности методического объединения педагогов дошкольного образования, разработки целей для нового годового плана, определения путей совершенствования работы проведен анализ работы районного методического объединения. Источниками анализа являются нормативные документы; записи анализа посещенных уроков; результаты диагностики, результаты аттестации учителей;

результаты повышения квалификации учителей; материалы анкетирования учителей; статистические документы.

Методическое объединение педагогов дошкольного образования в 2019-2020 учебном году в целях создания условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО работало над темой «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов» и ставило основными задачами следующие:

-совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих педагогов;

-обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения процесса введения ФГОС ДО в деятельность дошкольных образовательных учреждений;

-создание банка данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для диссеминации передового педагогического опыта;

-развитие творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, конкурсах и мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта

-апробация современных образовательных технологий в работе ДОО как значимого компонента содержания дошкольного образования.

В своей деятельности районное методическое объединение руководствуется на внутренние нормативно-правовые акты, Положение о районном методическом объединении педагогических работников, закон «Об образовании» и другие документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

В 2019-2020 учебном году работа РМО воспитателей проводилась по плану и в установленные сроки. Запланировано и проведено 3 заседания районного методического объединения.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Срок проведения	Ответственные и участники	Результат
1	Заседание РМО в рамках августовской конференции педагогов, на тему: Совершенствование качества дошкольного образования	Координация деятельности РМО педагогов системы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год. Определение пути совершенствования работы в данном	Август 2019г.	МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»	Обобщение и представление опыта Организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов на 2019-2020 учебный год

	<p>через повышение профессионального мастерства педагогов</p>	<p>направлении.</p> <p>Содействие развитию профессионализма педагогических работников ДОУ, совершенствование уровня педагогического мастерства</p> <p>Организация работы по самообразованию</p> <p>Обобщение и представление опыта работы воспитателей детских садов, групп кратковременного пребывания</p>			
3	<p>Заседание РМО работников дошкольного образования:</p> <p>Математическое развитие дошкольника как приоритетная задача ФГОС дошкольного образования: способы поддержки детской инициативы в математическом развитии</p>	<p>Совершенствование и повышение качества работы по математическому развитию детей в условиях реализации ФГОС</p> <p>Организация работы педагога с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Развитие детской инициативы в образовательном процессе</p> <p>Повышение эффективности работы с родительской общественностью</p>	Январь 2020г.	Кульчумский филиал МБОУ «Матвеевская СОШ»	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Совершенствование и повышение качества работы по математическому развитию детей в условиях реализации ФГОС</p>
4	<p>Заседание РМО работников</p>	<p>Определение пути совершенствования работы в данном</p>	Апрель	МБДОУ «Сарай-	Распространение педагогического

	дошкольного образования: Современные методы и технологии развития познавательной деятельности дошкольников	направлении. Распространение опыта успешной педагогической деятельности Актуализация знаний педагогов об индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	2019г.	Гирский детский сад»	опыта Повышение профессиональной компетентности педагогов Актуализация знаний
--	--	--	--------	----------------------	---

В рамках заседания были просмотрены и проанализированы занятия, проводилось анкетирование педагогов в целях выявления педагогических затруднений.

На базе МБОУ «Кинельская СОШ» в октябре прошел семинар-практикум для педагогов дошкольного образования по теме «Современные технологии социализации ребенка», в котором приняли участие заведующие, воспитатели ДОУ, дошкольных групп и групп кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях, методист и педагог-психолог районного отдела образования.

Педагогическим коллективом МБОУ «Кинельская СОШ» проведена большая организационная работа по подготовке семинара. Воспитатель Доброскок Т.Н. на высоком методическом уровне провела сюжетно-ролевую игру «Театр» в старшей разновозрастной группе (5-7 лет), воспитатель Назина Т.А. – игру с моделированием «Теремок» в младшей разновозрастной группе (2-4 года), Халитова С.А. провела музыкальное занятие по коммуникативному развитию детей «День рождения с друзьями» в старшей разновозрастной группе (5-7 лет). Занятия и режимные моменты построены на принципах ФГОС и с учетом интеграции образовательных областей. Воспитанники детского сада подготовили музыкальное приветствие воспитателей.

В рамках семинара состоялся круглый стол, обмен мнениями. Об особенностях развития детей дошкольного возраста рассказа Юртаева Л.В., воспитатель МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад». Ознакомила с современными технологиями социализации ребенка Баймуратова Г.М., воспитатель МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка». О необходимости развития социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОУ и семьи отметила Хамидуллина С.Р., воспитатель МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ». Методистом отдела образования были даны методические рекомендации по своевременному выявлению детей с трудностями в психическом развитии.

На каждое заседание РМО, семинаров готовятся пакеты методических рекомендаций для всех дошкольных образовательных организаций района. Качество подготовки всех дошкольных организаций, на базе которых проводились методические объединения, свидетельствует о заинтересованности педагогов и возможности

поделиться опытом работы с коллегами. Выросло качество методического обеспечения и сопровождения открытых мероприятий, проводимых в ДОУ.

В целях выявления и поддержки одаренных детей, развития детского изобразительного творчества, воспитания патриотизма и гражданственности, привлечения к творческой деятельности отделом образования администрации МО «Матвеевский район» с 11.03.2020 г. по 24.03.2020 года проводился конкурс детских рисунков «Дети не хотят войны...» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

В конкурсе приняли участие 6 образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, 2 группы кратковременного пребывания при ОУ, представлены 35 работ.

По итогам конкурса жюри отмечает, что все работы, представленные на конкурс, имеют различный жанр, отражающие представления детей о человеке, войне и мире, отличаются интересной композицией, фантазией, соответствуют теме конкурса. Лучшими жюри признало следующие работы:

рисунок «Мы не хотим войны», работа Кладиковой Ксении, воспитанницы МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка» (воспитатель Баймуратова Г.М.);

рисунок «Дети не хотят войны», работа Чернова Даниэля, воспитанника МБОУ «Емельяновская СОШ» (воспитатель Пыжова Л.В.);

рисунок «Мы не хотим войны», работа Любицкого Максима, воспитанника Кульчумского филиала МБОУ «Матвеевская СОШ» (воспитатель Бардынова Р.А.);

рисунок «Мы не хотим войны», работа Жирельева Родиона, воспитанника МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка» (воспитатель Филиппова М.А.);

рисунок «Мы за мир», работа Гилязовой Ирэны, воспитанницы МБОУ «Старокутлумбетьевская СОШ» (воспитатель Хамидуллина С.Р.);

рисунок «Дети не хотят войны», работа Агалиева Хамзы, воспитанника МБОУ «Новожедринская СОШ» (воспитатель Семенюк Т.И.);

- в номинации «Оригинальный рисунок»

рисунок «Мы не хотим войны», работа Рамазановой Арины, воспитанницы МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка» (воспитатель Баймуратова Г.М.);

рисунок «Дети за мир», работа Федоровой Виктории, воспитанницы МБОУ «Кинельская СОШ» (воспитатель Доброскок Т.Н.);

- в номинации «Приз зрительских симпатий»

рисунок «Мы за мир», работа Латыпова Ильсафа, воспитанника МБОУ «Староашировская СОШ им.Героя Советского Союза Шамкаева Акрама Беляевича» (воспитатель Аглиева И.Р.);

рисунок «Дети не хотят войны», работа Крючкова Александра, воспитанника МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад» (воспитатель Назина Т.А.).

Образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях, реализующих основную программу дошкольного образования, осуществляют 22 педагогических работника, из них имеют: высшее педагогическое образование, составляет 9 человек - 40% (2018-40%, 2017-37%, 2016-30%) из них 7 человек – высшее педагогическое. 12 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образование - 54% (2018-54%). Один педагог заочно получает среднее специальное образование по направлению «Дошкольное образование».

Квалификационный уровень педагогов дошкольного образования: высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога -18% (2018-4-18%, 2017-2-8%), первую квалификационную категорию 77% - 17 человек (2018-17-77%, 2017-75%). Число педагогов без категории составляет 2 человека или 9% (2018-9%, 2017-16%). В этом

учебном году на первую квалификационную категорию аттестовались 3 педагогических работника. Аттестованные педагоги обобщают опыт педагогической работы на августовской секции работников дошкольного образования: воспитатель Семенюк Т.И. по теме «Программа формирования основ физической культуры и культуры здоровья дошкольников в двигательной деятельности», Доброскок Т.Н. - «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию связной речи детей», Бушуева М.В. – «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста».

Педагогические работники дошкольного образования регулярно проходят курсы повышения квалификации: за последние три года все работники прошли курсы по проблеме внедрения ФГОС дошкольного образования, курсы по реализации ФГОС с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. 11 воспитателей прошли профессиональную переподготовку в объеме 250 часов по теме «Дошкольное образование».

В целях упорядочения деятельности ДОО И ОУ в переходный период, отделом образования была организована работа по оказанию консультативной и методической работы с заведующими ДОО и руководителями ОУ по введению ФГОС к структуре ОП ДО согласно плану отдела образования.

Деятельность методического объединения педагогов дошкольного образования в течение года сопровождалось информационным обеспечением. В целях распространения опыта работы педагогов на сайте отдела образования на странице «Дошкольное образование» размещаются материалы заседаний РМО. Наиболее значимые мероприятия освещались в местных средствах массовой информации.

Образовательными организациями, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования, ведется определенная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования: проводятся совместные прогулки, организуются совместные мероприятия для воспитанников ДОО и обучающихся начального звена, учителя начальных классов и педагоги ДОО организуют взаимопосещение занятий, уроков, изучают и анализируют программы ДОО и начальной школы, совместно проводят диагностику готовности ребенка к школе. Тем не менее, работе в этом направлении следует уделить особое внимание, так как именно от совместной деятельности школы и ДОО зависит дальнейшее обучение и воспитание ребенка.

С целью мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования учителями начальных классов и воспитателями образовательных организаций в период с 15 по 25 мая 2020 года было проведено диагностическое исследование уровня готовности детей к школьному обучению. В диагностике приняли участие 99 детей, из них 51 девочка и 48 мальчиков.

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Предполагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависящий от навыков чтения и письма.

Представленные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на..», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

При проведении диагностики определялась:

Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской);

Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной);

Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»;

Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко);

Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской);

Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой);

Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской);

Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

В ходе диагностики выявились 3 уровня готовности детей к обучению в школе:

- Высокий уровень – 35 детей - 35% (2018-2019 – 29%, 2017-2018 – 31%)
- Хороший уровень – 28 детей – 28% (2018-2019 – 44%, 2017-2018 – 33%)
- Средний уровень -31 ребенок - 31% (2018-2019 – 24%, 2017-2018 – 34%)
- Низкий уровень -5 детей – 5% (2018-2019 – 2%, 2017-2018- 1%)

Психологическая и мотивационная готовность показали, что у 32 (32%) (2018-2019 – 34-36%, 2017-2018- 38-43%, 2016-2017 - 22-32%) детей учебная мотивация, у 14 (14%) (2018-2019-14-15%, 2017-2018- 3-3%, 2016-2017 – 5- 7%)- игровая, а у 53 (54%) (2018-2019-47-49%, 2017-2018 – 46-52%, 2016-2017 – 41-60%) детей- учебно-игровая мотивация.

Дети с **высоким и хорошим уровнем** имеют хороший запас знаний, достаточно развиты мыслительные процессы, а также высшие психические функции (внимание, восприятие, память). Сформированы навыки счета, половина детей читает. Хорошо развиты общая и мелкая моторика, мимические и речевые движения. Дети способны управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны понимать

инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней совместно и самостоятельно. Хорошо развита мотивация к школе. Такие дети редко нуждаются в помощи специалистов, в дальнейшем прогнозируется их успешное обучение в школе.

У детей со **средним уровнем** готовности к обучению в школе запас знаний достаточен. У некоторых детей недостаточно развиты навыки счета, имеются затруднения в звуковом анализе слова, несколько снижены внимание и память, но некоторые из них читают. У большинства детей доминирующими мотивами к школьному обучению являются следующие: учебный, социальный, мотив «отметка».

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что педагоги провели эффективную групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие интеллектуальной сферы для подготовки к обучению в школе. Но необходима дальнейшая работа по развитию связной речи детей, так как многие дети показали низкий результат по следующим методикам: Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор»; Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

По итогам результатов диагностики педагогам рекомендуется в дальнейшем обратить особое внимание на работу по развитию речи, зрительно-моторной координации дошкольников.

С целью изучения деятельности педагогических работников по реализации ФГОС ДО, а именно, построения и проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС, в течение 2018-2019 учебного года в рамках комплексных проверок, тематических изучений дошкольных образовательных организаций было посещено 5 занятий в МБОУ «Кинельская СОШ», МБОУ «Новожедринская СОШ».

Занятия рассматривались по следующим критериям:

- учёт гигиенических требований к занятию;
- соответствие целей и задач содержанию занятия;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога с детьми;
- соответствие ФГОС.

Посещенные занятия показали, что педагоги, в основном, владеют методикой построения современных занятий, четко прослеживаются этапы. На занятиях применяются различные формы, приемы и методы работы, повышающие степень активности воспитанников в образовательном процессе. Программное содержание занятий во всех группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается связь с материалом, пройденным ранее, в течение учебного года. Условия для занятий созданы: групповая комната или зал предварительно проветривается, уровень освещения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, материал для занятия подготовлен с учетом количества детей. Каждое занятие начинается с организации группы, положительного эмоционального настроения. Дети привлекаются для прогнозирования результатов совместного труда. Педагогами создается атмосфера сотрудничества, психологического комфорта. Воспитатели при планировании и на занятии учитывают готовность группы, возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей, поддерживает положительное отношение детей к процессу работы на

занятия, применяя игровые методы обучения, использует «сюрпризный момент». Длительность занятий почти у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Логика занятия сообразно целям выдерживается. В ходе занятий воспитатели используют наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения словесные, наглядные (показ картин, иллюстраций, презентаций, вариативных образцов, приёмов и способов действий, использование аудиозаписи и т.д.); практические. игровые. Применяются групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности. В достаточной степени используются ИКТ-технологии. На занятиях уделялось внимание решению задач воспитательного характера: навыки взаимодействия, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу. При проведении занятий большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития). Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Все этапы занятий были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. В конце занятия был подведен итог, проведена рефлексия.

Вместе с тем наблюдается несоблюдение продолжительности занятий в соответствии с СанПиН; нецелесообразность проведения динамических пауз и физкультминуток (в соответствии с п.12.12 требований СанПиН, физкультминутки проводятся в середине статического занятия). Также следует отметить, что воспитатели проводят занятия в соответствии с требованиями ФГОС не в системе, в связи с чем испытывают затруднение при проведении этапа целеполагания (воспитатель формулирует цели сам, дети не умеют ставить цели); при проведении этапа рефлексии (дети не умеют давать оценку своей деятельности). Наблюдается нерациональное использование времени на занятиях. Педагоги мало обращают внимания на развитие речи детей: дети дают односложные ответы, учителя не требуют полных ответов, очень много детей с речевыми дефектами. Воспитатели практически не используют индивидуальные формы работы.

Доклад прилагается.

По второму вопросу слушали Батыршину Л.И., воспитателя МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»:

В рамках ФГОС среди ряда задач перед педагогом встала главная задача: «воспитание ребенка XXI века», т.е. ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. Одним словом, педагогу необходимо перейти от передачи готовых знаний к мотивации воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов. В связи с этим в своей работе использую разнообразные педагогические технологии. Для самостоятельного проектирования образовательного процесса я применяю кейс-метод. С его помощью я могу моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции и интересы. [5]

Кейс-метод (case method, case-study) – это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний

Самой новой формой эффективных технологий обучения и развития современных дошкольников, является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Название кейс-технология произошло от латинского «casus» — запутанный, необычный случай; а также от английского «case» — портфель, чемоданчик. Эта технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века и постепенно распространилась на другие сферы деятельности человека во многих странах, в т. ч. в России.

Главное предназначение кейс — технологии – умение работать с информацией, анализировать различные проблемные ситуации и находить их решение.

Кейс как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени. Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой-либо деятельности, а ее решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким. [6;7]

Таким образом, с помощью кейс-метода можно выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Доклад прилагается.

По третьему вопросу слушали **Мусифуллину И.И., воспитателя МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»:**

Интеллектуальная карта - пример легкой и эффективной технологии в образовательном процессе, которая требует минимум усилий и времени, но дает максимально положительный результат

Автор данного метода Тони Бьюзен -британский психолог. Английское название «mind -maps», переводится как «карты ума», «карты памяти», или «Мыслительные карты». В информационной среде дошкольного образования карты получили название «Интеллектуальные» — это построение на бумаге алгоритма, схемы понятий связанных одной темой и распределение их на подтемы, которые в свою очередь наполняются своими направлениями и темами.

В данной разработке главным и ценным является процесс создания таких карт. Именно он

- интересен с точки зрения субъектно-субъектных отношений;
- с точки зрения необходимости создавать мобильные интеллектуальные работы в предметно-пространственной среде группы,
- является итоговым продуктом детской деятельности в рамках проектной деятельности.

Образовательная технология по созданию карт помогает пробудить в ребёнке способность и интерес к анализу к установлению причинно - следственных связей, изображению знаний об окружающем мире символами и знаками, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на несколько направлений.

Мотивацию для создания карт - планов дети придумали сами, вспомнив про любимых детских персонажей из мультфильма. Их герои близки и понятны дошкольникам. Ребята всегда с большим желанием откликаются на любую воображаемую ситуацию. Так есть предложение назвать интеллектуальную карту - «помогатором», из известного мультфильма про Фиксиков, которая помогает решать разные жизненные проблемы героев. Во время обсуждения с детьми темы недели «Осень в гости к нам пришла» для систематизации знаний и пополнения и обогащения предметно-пространственной среды продуктами детской деятельности, возникла необходимость создания «интеллектуальной карты» или как ее называли дети «помогатор». Так у карты появилось понятное детям название - **«Карта помогатор», которая представляет собой лист ватмана в центре картинка обозначающая тему карты. От нее в разные стороны расходятся стрелки дорожки обозначающие подтемы, которые наполняются информацией.**

Взрослым важно рассуждать вместе с ребенком, увлекать его деятельностью по созданию карты, помогать выбрать направления интересные дошкольнику. Карта

помогает мотивировать ребенка к организации познавательно -исследовательской деятельности: созданию фотографий, поиску картинок, собственному изображению различных предметов и явлений с помощью знаков и символов. Начинать *использовать интеллектуальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности.* Например, в коммуникативной деятельности для составления рассказов, пересказов и для построения речевых высказываний в ситуации общения. В познавательно-исследовательской деятельности для систематизации знаний в области естествознания, математики, природы и формирования познавательной среды.

Большую роль играет интеллектуальная карта в проектной деятельности Она позволяет детям самим открывать знания, учит формулировать вопросы, делать умозаключения и выводы.

Создание карты помогает наладить эффективное сотрудничество детского сада с семьей. У родителей появляется хорошая возможность стать активным участником в организации воспитательно-образовательного процесса.

Доклад прилагается.

По четвертому вопросу слушали **Доброскок Т.Н., методиста МБОУ «Кинельская СОШ» :**

Государственный образовательный стандарт, изменения, происходящие в дошкольном образовании, побудили к поиску новых эффективных методов и современных педагогических технологий развития дошкольника. Учитывая тот факт, что компьютер играет всё большую роль коммуникативные технологии. В частности интерактивные игры. Они дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывать возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность. Использование электронных игр приводит к стабильной результативности педагогического процесса. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Доклад прилагается.

По пятому вопросу слушали Филиппову М.А., воспитатель МБДОУ «Матвеевский детский сад «Березка»:

Одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Прежде чем говорить о **профессиональной компетентности** педагога обратимся к основным понятиям «**компетенции**» и «**компетентность**».

Доклад прилагается.

По шестому вопросу слушали Семенюк Т.И. воспитатель МБОУ «Новожедринская СОШ», Доброскок Т.Н., воспитатель МБОУ «Кинельская СОШ», Бушуева М.В., воспитатель МБДОУ «Сарай-Гирский детский сад» - обобщение опыта работы аттестующихся педагогов.

Доклады прилагаются.

Исходя из анализируемой информацией, можно сделать следующие выводы:

- основные задачи, поставленные на учебный год, были решены;
- признать работу РМО в 2017-2018 учебном году удовлетворительной;
- большое внимание уделялось анализу просмотренных ОД, совместному решению возникших проблем в образовательном процессе, активизировалась работа по обобщению опыта;

- отмечается рост активности педагогов, признание своего профессионализма и желание его продемонстрировать, повышение квалификационного роста;

Наряду с этим в ходе анализа обозначились основные проблемы, которые требуют решения:

- совместная деятельность педагогов и учителей начальных классов ведется на недостаточном уровне, зачастую оформлена лишь на бумаге, не выработаны единые требования к выпускнику дошкольной организации;

- недостаточное обеспечение методическими материалами, что задерживает переход к ФГОС ДО и негативно сказывается на качестве образовательного процесса;

- низкий образовательный уровень педагогов (36%);

- увеличение детей со слабым речевым развитием, в том числе требующие логопедического сопровождения;

- по итогам посещенных занятий выявлено несоответствие занятий требованиям ФГОС ДО.

Исходя из анализа возникших проблем в новом учебном году необходимо:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогов дошкольной образовательной организации в современном образовательном пространстве.

- 2.Использовать современные образовательные технологии в образовательном процессе. ;

3. Организовать работу по повышению образовательного уровня педагогов;

Секретарь:



Ф.Ф.Абдрахманова