**Методическая разработка**

**программы элективного курса**

 **по английскому языку**

 **«****На пути к ЕГЭ»**

**Разработчик: Баймуратова Ольга Васильевна**

**МБОУ «Матвеевская СОШ»**

**2022 год**

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………………………..3-5

Тематическое планирование ……………………………………………………………….5-7

Календарно-тематическое планирование…………………………………………………7-16

Рекомендации учителям по работе с заданиями ЕГЭ……………………………………16-19

Рекомендации для обучающихся во время подготовки к экзамену……………………..19-20

Типичные ошибки при выполнении заданий …………………………………………….20-24

Заключение ……………………………………………………………………………………..21

Список литературы……………………………………………………………………………..22

**Введение**

 Рабочая программа элективного курса “ На пути к ЕГЭ ” составлена на основе:

•        Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

•        Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

•        Примерной  основной образовательной программы среднего общего образования.

•        Спецификация  экзаменационной работы по иностранному языку единого государственного экзамена  2022 год.

•      Кодификатор элементов содержания по иностранному языку для составления контрольных   измерительных материалов единого  государственного экзамена  2022 г.

•         Письменная речь. Сборник тестов. Английский язык.  Издательство «Титул» ,2022.

Элективные курсы играют важную роль в подготовке обучающихся к ГИА. Выделив приоритетный круг задач для элективных курсов, необходимо отметить, что именно они по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, так как направлены прежде всего на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей, склонностей и жизненных планов учащихся.

**Актуальность** В условиях современных образовательных стандартов и требований подготовка учащихся к ЕГЭ по английскому языку становится важной задачей. Методическая разработка актуальна, поскольку она направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие их познавательных универсальных учебных действий и ценностно-смысловых установок, необходимых для успешной сдачи экзамена.

ЕГЭ по английскому языку проверяет уровень владения языком, который должен соответствовать актуальным требованиям и стандартам. Методическая разработка учитывает эти требования и помогает учащимся адаптироваться к формату экзамена, а также развивает их навыки аудирования, чтения, письма и говорения.

**Цель программы:**

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно сдавать ЕГЭ по английскому языку

**Задачи:**

- ознакомить с экзаменационным форматом, правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;

**- аудирование:** развитие навыков понимания устной речи на слух, включая умение выделять основную информацию и детали.

**- чтение:** совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания, детального понимания и анализа прочитанного.

**- лексика и грамматика:** систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка.

 **- говорение:** развитие умений вести диалог-расспрос, задавать вопросы на основе предложенной информации, совершенствовать навыки монологического высказывания.

**- письмо:** формирование навыков написания электронного письма,

**Ожидаемые результаты:**

- целостное представление о формате экзамена, стратегиях выполнения заданий, правилах заполнения бланков ответов;

- овладение навыками выполнения экзаменационных заданий

- успешная сдача экзамена

**Метапредметные результаты** должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных. **Познавательные УУД** основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. **Регулятивные УУД** основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

**Коммуникативные УУД** включают в себя: - развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; -ведение беседы или диалога проблемного характера; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Личностными** результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются: - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - готовность давать оценку своим действиям.

 **Предметные результаты** освоения программы

Говорение: обучающиеся научатся вести диалог-расспрос и монолог.

 Аудирование: обучающиеся научатся воспринимать на слух, различные по стилю тексты; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов Чтение: обучающиеся научатся выявлять главные факты, второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей. Лексико-грамматический материал: продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Письмо: научатся писать электронное письмо.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| I | Говорение | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167блиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| II | Аудирование | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| III | Чтение | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| IV | Лексика и грамматика | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| V | Письмо | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| VI | Экзаменационный практикум. | 4 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
|  | Всего  | 34 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| I | Говорение | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167блиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| II | Аудирование | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| III | Чтение | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| IV | Лексика и грамматика | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| V | Письмо | 6 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| VI | Экзаменационный практикум. | 4 | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
|  | Всего  | 34 |  |

**Календарно тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата****по плану** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Структура экзамена. Критерии выполнения. Постановка вопросов.  | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 2 | Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 3 | Работа над ошибками. Правила заполнения бланков ответов. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 4 | Чтение. Задания на множественные соответствия | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 5 | Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 6 | Правила написания Email. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 7 | Словообразование. Аудирование. Задания на множественные соответствия | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 8 | Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 9 | Чтение. Установление логической последовательности | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 10 | Чтение. Установление логической последовательности | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 11 | Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 12 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 13 | Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 14 | Задание на употребление правильных глагольных форм. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 15 | Экзаменационный практикум | 2 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 16 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 17 | Лексика и грамматика. Задания на словообразование | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 18 | Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 19 | Говорение. Диалог-расспрос. . Постановка вопросов. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 20 | Говорение. Сравнение двух картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 21 |  Сравнение двух картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 22 | Практикум.Лексика и грамматика | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 23 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 24 | Практикум. Аудирование. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 25 | Практикум. Чтение | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 26 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 27 | Практикум.Аудирование. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 28 | Постановка вопросов. Описание картинки. Сравнение двух картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 29 | Практикум. Аудирование.  | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 30 | Практикум. Чтение.  | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 31 | Экзаменационный практикум. Письменная часть | 2 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 32 | Экзаменационный практикум. Устная часть. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 33 | Анализ практикума письменной и устной части | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| Всего | 34 |

**Календарно тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата****по плану** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Постановка вопросов. Сравнение картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 2 | Работа над ошибками. Правила заполнения бланков ответов. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 3 | Аудирование. Задания на множественные соответствия | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 4 | Чтение. Задания на множественные соответствия | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 5 | Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 6 | Правила написания Email. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 7 | Словообразование.  | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 8 | Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 9 | Чтение. Установление логической последовательности | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 10 | Чтение. Установление логической последовательности | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 11 | Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 12 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 13 | Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 14 | Задание на употребление правильных глагольных форм. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 15 | Экзаменационный практикум | 2 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 16 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 17 | Лексика и грамматика. Задания на словообразование | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 18 | Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 19 | Говорение. Диалог-расспрос. . Постановка вопросов. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 20 | Говорение. Сравнение двух картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 21 |  Сравнение двух картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 22 | Практикум.Лексика и грамматика | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 23 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 24 | Практикум. Аудирование. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 25 | Практикум. Чтение | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 26 | Email.Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 27 | Практикум.Аудирование. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 28 | Постановка вопросов. Описание картинки. Сравнение двух картинок. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 29 | Практикум. Аудирование.  | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 30 | Практикум. Чтение.  | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 31 | Экзаменационный практикум. Письменная часть | 2 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 32 | Экзаменационный практикум. Устная часть. | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| 33 | Анализ практикума письменной и устной части | 1 |  | [https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167Библиотека](https://fipi.ru/?ysclid=m0j5fiem6u470991167%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0) ЦОК <https://m.edsoo.ru/262455fd> |
| Всего | 34 |

**Рекомендации учителям по работе с заданиями ЕГЭ**

***Аудирование***

Необходимо при совершенствовании навыков обучающихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.

Особое внимание уделить тому чтобы обучающиеся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читали инструкцию и извлекали из неё всю полезную информацию, которая позволяет быстро ориентироваться в аудиотексте. Совершенствовать навыки выделения при прослушивании ключевых слов в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у обучающихся навыки понимания в тексте ключевых слов, необходимых для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, обучать извлекать запрашиваемую информацию, концентрируя внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную. Следует обращать внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу. Уделять особое внимание формированию навыков орфографии при записи ответов в бланк.

***Чтение***

Учить понимать основную тему текста, умение понимать структурно- смысловые связи текста, также понимать логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного, определять значение отдельных выражений по контексту.

***Говорение***

Задание 1. Чтение вслух

 Необходимо обратить внимание обучающихся на паузы, интонацию (нисходящая интонация в повествовательном предложении). Необходимо повторить правила чтения, названия дат, географические названия.

Задание 2. Постановка вопросов

**Во время подготовки**:

* Внимательно прочитать инструкцию к заданию.
* Убедиться, что понятно, о чём нужно спросить в каждом вопросе.
* Решить, какой тип вопроса (общий или специальный) необходимо задать в каждом случае.
* Сформулировать вопросы, соблюдая порядок слов, характерный для каждого типа вопроса.
* Помнить, что время подготовки задания ограничено 1,5 минутами.

**Во время выполнения задания**:

* Формулировать вопросы, обращая внимание на порядок слов вопросительного предложения.
* Произносить вопросительные предложения с правильной интонацией.
* Использовать разнообразную лексику, соответствующую предлагаемой ситуации.
* Помнить, что на каждый вопрос даётся 20 секунд.

**Некоторые рекомендации, чего не следует делать**:

* Задавать косвенные вопросы.
* Задавать несколько вопросов к одному и тому же пункту.

Задание 3. Диалог-расспрос

 Объясните обучающимся, что если внимательно слушать вопрос, то в ответе они смогут использовать слова из задания. Это же правило поможет не запутаться в грамматике.

Задание 4. связное тематическое монологическое высказывание с элементами описания и рассуждения на основе двух фотографий.

* Не нарушить логику (то есть, переставлять пункты плана местами)
* Сделать вступление с обращением к другу и сказать заключительную фразу
* Использовать связки-переходы между пунктами плана
* Использовать средства логической связи и не допустить в них ошибки

***Языковой материал***

 Не желательно учить грамматические правила без опоры на текст. Лучше, проделать упражнение и объяснить обучающемуся его ошибки. Для закрепления материала можно дать несколько упражнений. Единственное, что должно быть выучено заранее- таблица неправильных глаголов. На занятиях нужно повторять изученную грамматику также с опорой на тексты. В любом тексте обращать внимание учащихся на словообразование новых слов.

**Письмо**

Задание 1. Электронное письмо. Следует придерживаться этих критериев.

**Объём**: 100–140 слов, но возможен вариант написания в 90–154 слова. Если написать меньше 90 слов, то письмо не будет проверяться. Если больше 154 слов, то эксперт проверит первые 140. [1](https://www.1urok.ru/categories/2/articles/68836)

**Структура**:

**Приветствие и обращение к другу**. Приветствие может быть выражено словами «Hi», «Hello» или «Dear». В качестве обращения используется только имя друга из письма-стимула. Приветствие и обращение пишутся на отдельной строке, после имени обязательно ставится запятая.

**Благодарность или радость от получения электронного письма**. В этом абзаце должно быть не менее двух предложений.

**Ответы на вопросы**. Необходимо соблюсти логичность мысли при переходе к ответам на вопросы. Должны быть логичные переходы от одной мысли к другой.  [1](https://www.1urok.ru/categories/2/articles/68836)

**Запрос информации**: постановка вопросов в соответствии с заданием. Важно задавать вопросы, соответствующие заданной теме.

**Упоминание о дальнейших контактах**. Например, «Write back soon», «Hope to hear from you soon», «Please, write to me soon» и т. д.. Можно писать на отдельной строке или в конце текущего абзаца.

**Завершающая фраза**. Должна быть в неофициальном стиле. Варианты: «Best wishes», «All the best», «With love», «Yours».

**Подпись автора**. Также пишется в неофициальном стиле, только имя без фамилии, точка не ставится.

Задание 2. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы” и является **заданием высокого уровня сложности.**

**Учите своих обучающихся** Отводить 60 минут на это задание.

Просматривать оба проекта, а затем решить, какой из них понятнее и легче описать.

Читать тему проекта и набрасывать в двух словах, что вы скажете на каждый пункт плана. После того, как набросали, проверить всё и убедитесь, что все написанное соответствует теме проекта.

Написать проект на черновик. Если у обучающегося осталось мало времени – писать сразу на чистовик.

Проверять ошибки. Здесь необходимо вспомнить свои типичные “ляпы” и проверить работу на них

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

*1. Устанавливайте реальные сроки.* Многие любят оттягивать момент подготовки к экзамену, и тогда процесс может изрядно затянуться, а вам придется делать все в последний момент. Ставьте для себя крайний срок достижения той или иной цели. Таким образом вы сможете более эффективно распланировать подготовку.

*2 Приготовьтесь к интенсивной работе.* Уделять время подготовке необходимо ежедневно. Пусть это будет хотя бы час вашего времени, но регулярность занятий имеет огромное значение.

*3. Систематически выполняйте типовые задания.* Даже тот, кто свободно владеет языком, может быть фактически не готов к сдаче ЕГЭ или другого экзамена по английскому языку. Важно знать структуру экзаменационного испытания, чтобы знать заранее, к чему готовиться. Выполняйте задания ежедневно, это поможет в выработке навыка и ускорении процесса их выполнения.

*4. Подтягивайте уровень английского по всем фронтам.* Уделяйте достаточно внимания улучшению каждого из навыков: чтение, письмо, аудирование, говорение. Только комплексные знания позволят вам претендовать на положительные результаты экзамена.

*5. Обменивайтесь опытом с теми, кто успешно сдал экзамен*. Наиболее подходит для этого Интернет и реальное общение с друзьями.

*6. Репетируйте экзамен.* Попробуйте визуализировать атмосферу экзамена и сдать его в присутствии преподавателя. Это отличный тренинг, позволяющий отточить существующие навыки и сориентировать в отношении темпа выполнения заданий.

*7. Используйте английские источники информации*. Интересуют последние новости? Смело изучайте сводку на одном из зарубежных сайтов. Собираетесь пересмотреть любимый фильм? Найдите версию в оригинальной озвучке, возможно с английскими субтитрами. Таким образом вы сможете существенно расширить свой лексикон.

*8. Не поддавайтесь панике.* Игнорируйте сообщения паникеров на просторах Интернета и в реальной жизни из разряда «в этом году обещают усложненные задания» или «английский сдавать очень трудно». Такие заявления будут лишь отвлекать и порождать сомнения в собственных силах.

**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ**

Типичные ошибки в ЕГЭ по английскому языку становятся камнем преткновения для многих абитуриентов. Зная эти подводные камни, вы сможете избежать распространённых промахов и повысить свои результаты.

В разделе «Говорение». Использование сложных конструкций: Попытки употребить трудные грамматические конструкции могут привести к ошибкам. Лучше использовать простые и понятные фразы, которые вы уверенно можете произнести. Игнорирование времени: Необходимо следить за временем, отведённым на ответ. Перескакивая к концу, можно не успеть озвучить все ключевые моменты.

Обучающиеся невнимательно читают инструкцию к заданию и неправильно заносят ответы в бланк ответов; не умеют игнорировать избыточную информацию; выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;

Проблема всегда возникает между разницей ответов «False» и «Not stated». Учащиеся часто не понимают, что если в тексте об этом не говорится, нельзя ставить «False»; также учащиеся сталкиваются с незнанием лексики и непониманием общего смысла текста.

Фразовые глаголы также представляют собой камень преткновения для многих учеников. Главная сложность заключается в том, что их значение не всегда можно понять из частей, из которых они состоят. Это приводит к неверному употреблению, что автоматически снижает качество речи и письма.

Неправильное употребление времён.

В словообразовании наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-.

Как правило, при выполнении раздела **«Задание по письму»** учащиеся допускают следующие ошибки.

Одна из самых распространенных ошибок – это недооценка времени, необходимого для выполнения задания. Многие ученики слишком долго останавливаются на одной задаче, что приводит к спешке в конце. Важно заранее определить стандартное время на каждую часть экзамена. Например, на чтение текста стоит выделить не более 30-35 минут, а на написание эссе – около 40 минут.

**Заключение**

Программа элективного курса по английскому языку для 10–11 классов направлена на развитие коммуникативных навыков учащихся, расширение их лексического запаса и улучшение понимания грамматических конструкций. Курс способствует повышению мотивации к изучению английского языка и подготовке к сдаче экзаменов.

Чтобы экзамен не стал стрессовой ситуацией для ученика, он должен обладать не только багажом знаний по предмету, знать формат экзамена, но и быть психологически готовым. Роль учителя в этом вопросе велика. Очень важно психологически грамотно, объективно объяснить обучающимся их возможности, а также научить самостоятельно себя оценивать по шкале ФИПИ. Познакомившись с шкалой оценивания заданий ЕГЭ обучающиеся будут адекватно оценивать свои силы, стараться соответствовать всем требуемым критериям, что, в свою очередь, приведет их к успешной сдаче ОГЭ.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. Кодификатор элементов содержания по иностранному языку для составления контрольных   измерительных материалов единого  государственного экзамена  2022 г.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений./ Ю.Б. Голицинский, Н.А. Голицынская. – Спб: Каро, 2017.- 576 с.
3. Официальные материалы Федерального Института Педагогических Измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
4. Сборник тестов. Английский язык.  Издательство «Титул» ,2022.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10—11 классы.- М, Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
6. Рожина А.О. Обучение аудированию в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку// Всероссийское издание « Педразвитие » [ Электронный ресурс] URL : <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/> ( Дата обращения: 14.10.19)